

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЗУБРЕНОК»



25

КАДР

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
КАК ОСНОВА МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ
УСЛОВИЕ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ —
ВАЖНАЯ ЗАДАЧА КАЖДОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ВОСПИТАННИКОВ

ОТ УВЛЕЧЕНИЯ — К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБОБЩАЕМ ОПЫТ
И ДЕЛИМСЯ МЕТОДИЧЕСКИМИ НАРАБОТКАМИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

2020-2021'1

В ЭТОМ НОМЕРЕ:**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ОСНОВА МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА	3
ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДЕТСКИЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	6
VII РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ «ВЫБОР ЛЕТА – ЗДОРОВЬЕ И УСПЕХ» В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ	9
ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ «ФОРМУЛА ЗДОРОВОГО ЛЕТА»	14
ВИРТУАЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	19
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КАДЕТСКАЯ СМЕНА «ЗА ЧЕСТЬ ОТЧИЗНЫ» В РЕЖИМАХ ОНЛАЙН, ОФЛАЙН И В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ	20

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	26
БЕСЕДА «ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?».....	29

АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА КАЖДОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	34
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»	39

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПРЕДСТАВЛЯЕТ

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ	42
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС «ЗАКОН ОБО МНЕ. МНЕ О ЗАКОНЕ»	46
БЕСЕДА «О ПРАВАХ ИГРАЯ»	49

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА

ОТ УВЛЕЧЕНИЯ – К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	52
УРОК-ИГРА ПО КОМЕДИИ Д.И. ФОНВИЗИНА «ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ В КОМЕДИИ «НЕДОРОСЛЬ»	54
УРОК-СУСТРЕЧА «ЦЁТКА. ВЕРШЫ «МАЕ ДУМКІ», «МОРА», «ВЕРА БЕЛАРУСА»	59

ОБОБЩАЕМ ОПЫТ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБОБЩАЕМ ОПЫТ И ДЕЛИМСЯ МЕТОДИЧЕСКИМИ НАРАБОТКАМИ	64
СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВКУСОЛЕТТО» (ОНЛАЙН-ФОРМАТ)	66
КВЕСТ-ИГРА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АСТЕРИКСА И ОБЕЛИКСА»	71

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ОСНОВА МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА

ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА КУЦКО,

МЕТОДИСТ СЕКТОРА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2020 № 565 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году» учреждением образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» реализуется программа инновационной деятельности проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра (РИЦ) в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» по направлению «Совершенствование системы методического сопровождения деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования».

Реализация модели деятельности РИЦ (рисунок 1), направленной на сетевое обучение педагогов, позволит:

- обеспечить создание условий, подготовку ресурсов и практическую организацию деятельности РИЦ, направленной на непрерывное профессиональное развитие и педаго-

гическую коммуникацию с использованием современных сетевых сервисов, механизмов и форм сетевого обучения в повышении квалификации педагогических кадров;

- апробировать и отобрать эффективные формы сетевого обучения, развить механизмы и структуру сетевого методического взаимодействия для полноценной трансляции эффективной педагогической практики;

- реализовать принципы практического обучения взрослых и повышения квалификации педагогических работников через актуализацию инновационного потенциала учреждений образования, внедрять принципы теории обучения в эпоху цифровых технологий.

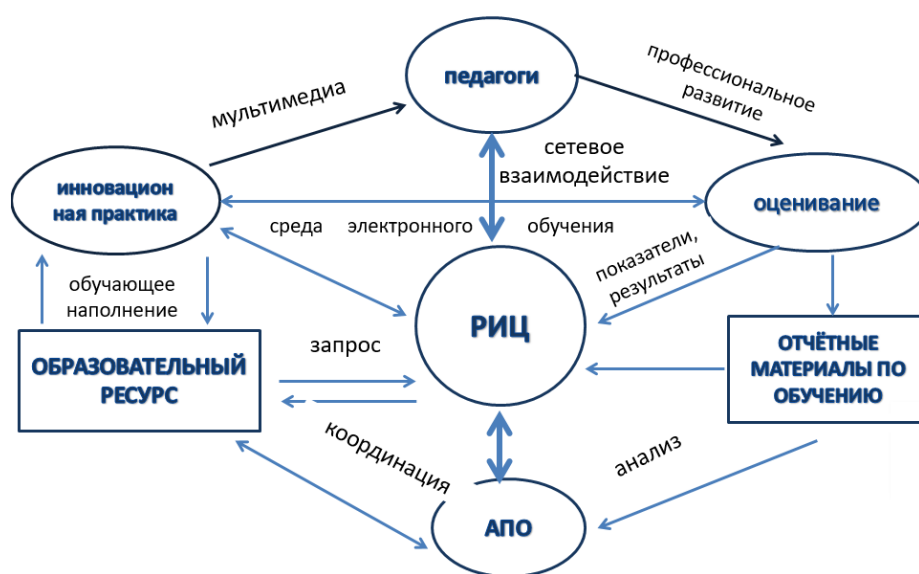


Рисунок 1

Модель деятельности РИЦ в сетевой образовательной среде

Сетевая образовательная среда базируется на организационных и технических решениях, обеспечивающих ее распределённый характер, и включает как дистанционное обучение, так и возможность использования ресурсов различных учреждений образования (Кревский И.Г., Глотова Т.В., Деев М.В., Матюкин С.В., Ширканов А.В. *Сетевая образовательная среда подготовки специалистов в сфере инновационной деятельности ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»*).

Управление образовательной деятельностью в сетевой образовательной среде – процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого в опоре на информационные и коммуникационные ресурсы электронной среды, обеспечивающий эффективные условия для достижения образовательных целей (Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Куликова С.С. *Сетевая образовательная среда: электронные ресурсы. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена*)

Алгоритм деятельности РИЦ по внедрению модели обучения в сетевой образовательной среде предполагает:

1. Изучение образовательных запросов педагогов учреждений образования;
2. Создание образовательного ресурса (медиа-набор по представлению инновационного опыта (инновационной педагогической практики) РИЦ);
3. Создание электронной среды обучения;
4. Разработка обучающего наполнения, инструментария для оценивания обучающихся;
5. Обеспечение сетевого взаимодействия

В основу модели обучения в сетевой образовательной среде положены международные спецификации образовательных технологий:

стандарт образовательных технологий IEEE P1484.1 Архитектура технологии обучающих систем (Learning Technology Systems Architecture (L TSA)) – information technology-supported learning, education, and training

systems (поддерживаемых информационными технологиями обучающих и образовательных систем);

Advanced Distributed Learning (ADL) – спецификация Sharable Content Object Reference Model (SCORM) или для ЭО (e-learning) – спецификации международного образовательного консорциума IMS (Instructional Management System).

На основе современных информационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий) среда сетевого взаимодействия учреждений образования Республики Беларусь может совершенствоваться по следующим направлениям (Дзюба И.А., Академия последипломного образования):

разработка, профессиональное педагогическое сопровождение, совершенствование и интеграция информационных сетевых и интернет-ресурсов системы дополнительного педагогического образования;

создание условий, подготовка ресурсов и практическая организация непрерывного профессионального развития и педагогической коммуникации с использованием современных сетевых сервисов и систем дистанционного обучения и повышения квалификации.

Значимым сетевым мероприятием нашего центра, как участника РИЦ, в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников на 2020 год и Планом работы учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» стала IX Международная научно-практическая конференция «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: практика, проблемы и перспективы инновационной деятельности», которая прошла в онлайн формате 28-29 октября 2020 года.

Выбор темы связан с тем, что в стратегических направлениях развития Республики Беларусь на ближайшие годы инновационность является одной из главных задач в развитии белорусского общества. Она рас-

сма­три­ва­ет­ся и как ве­ду­щая идея, на­прав­лен­ная на по­зи­тив­ные из­ме­не­ния в об­ра­зо­ва­тель­ном про­цес­се, и как ре­зуль­тат об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти, на­прав­лен­ный на ин­ди­ви­ду­аль­ное раз­ви­тие лич­но­сти ка­ж­до­го.

В хо­де ра­бо­ты кон­фе­рен­ции рас­смот­рен ши­ро­кий круг про­блем: те­о­ре­ти­че­ские ас­пек­ты ин­но­ва­ци­он­ной де­я­тель­но­сти, фор­ми­ро­ва­ние про­фес­си­о­наль­ных ком­пе­тен­ций пе­да­го­гов, раз­ра­бот­ка управ­лен­че­ских ре­ше­ний и се­те­вое вза­им­о­дей­ствие как эф­фек­тив­ная ин­но­ва­ци­он­ная тех­но­ло­гия. В элек­трон­ный сбор­ник кон­фе­рен­ции во­шли тезисы 108 ав­то­ров. Кон­фе­рен­цию под­дер­жа­ли кол­ле­ги из цен­тров-по­бра­ти­мов НДЦ «Зуб­ре­нок»: Ме­ж­ду­на­род­ный де­тский цен­тр «Ар­тек», Рес­пуб­ли­кан­ский учеб­но-оз­до­ро­ви­тель­ный цен­тр «Бал­дау­рен», Все­рос­сий­ский де­тский цен­тр «Океан», Все­рос­сий­ский де­тский цен­тр «Ор­ленок», Все­рос­сий­ский де­тский цен­тр «Смена», «За­го­род­ный цен­тр де­тско-юно­ше­ского твор­че­ства «Зер­каль­ный».

Пе­да­го­ги на­ше­го уч­ре­жде­ния об­ра­зо­ва­ния ра­бо­та­ют над сво­ими про­фес­си­о­наль­ными ком­пе­тен­ци­ями, уча­ствуя в ве­би­на­рах АПО. На­ши кол­ле­ги, дру­гие уча­ст­ни­ки про­ек­та «Вне­дре­ние мо­де­ли де­я­тель­но­сти Рес­пуб­ли­кан­ского ин­но­ва­ци­он­ного цен­тра (РИЦ) в се­те­вой об­ра­зо­ва­тель­ной сре­де в це­лях про­фес­си­о­наль­ного раз­ви­тия пе­да­го­гиче­ских кад­ров» ста­но­вят­ся спи­ке­ра­ми вир­ту­аль­ных круг­лых сто­лов, за­се­да­ний вир­ту­аль­ного ме­то­ди­че­ского объ­е­ди­не­ния пе­да­го­гов си­сте­мы от­ды­ха и оз­до­ро­в­ле­ния Рес­пуб­ли­ки Бе­ла­русь.

В про­шлом го­ду в со­от­вет­ствии с Пла­ном ра­бо­ты уч­ре­жде­ния об­ра­зо­ва­ния «На­ци­о­наль­ный де­тский об­ра­зо­ва­тель­но-оз­до­ро­ви­тель­ный цен­тр «Зуб­ре­нок» про­во­дит­ся ряд кон­кур­сов по на­прав­ле­нию «Ин­но­ва­ци­он­ная де­я­тель­но­сть»: кон­курс управ­лен­че­ских ини­ци­атив для за­мес­ти­те­лей ди­рек­то­ра уч­ре­жде­ния об­ра­зо­ва­ния и ру­ко­во­ди­те­лей струк­тур­ных под­раз­де­ле­ний, кон­курс ин­но­ва­ци­он­ных идей для пе­да­го­гов цен­тра «Плат­форма для бу­ду­щих дос­ти­же­ний, а так­же за­оч­ный кон­курс ин­но­ва­ци­он­ных про­ек­тов «Пе­да­го­гиче­ский форум идей» для со­труд­ни­ков вос­пи­та­тель­но-оз­до­ро­ви­тель­ных

уч­ре­жде­ний об­ра­зо­ва­ния Рес­пуб­ли­ки Бе­ла­русь.

Та­ким об­ра­зом, ре­зуль­татом вне­дре­ния мо­де­ли де­я­тель­но­сти РИЦ ста­нет:

вне­дре­ние тех­но­ло­гии се­те­вого об­уче­ния, ос­но­ван­ной на идее мас­со­вого со­труд­ни­че­ства, иде­о­ло­гии от­кры­тых об­ра­зо­ва­тель­ных ре­сур­сов в со­че­та­нии с се­те­вой ор­га­ни­за­цией вза­им­о­дей­ствия уча­ст­ни­ков;

вза­им­о­дей­ствие РИЦ, уч­ре­жде­ний до­пол­ни­тель­ного об­ра­зо­ва­ния вз­рос­лых и ор­га­ни­за­ций, ре­шаю­щих за­да­чи до­пол­ни­тель­ного об­ра­зо­ва­ния пе­да­го­гов (Р(Г)УМК), че­рез раз­ви­тие се­те­вого ме­то­ди­че­ского вза­им­о­дей­ствия для ор­га­ни­за­ции ме­то­ди­че­ского со­про­во­ж­де­ния опе­ре­жаю­щего про­фес­си­о­наль­ного об­ра­зо­ва­ния пе­да­го­гов;

соз­да­ние ус­ло­вий для не­прерыв­ного об­ра­зо­ва­ния пе­да­го­гов че­рез ор­га­ни­за­цию де­я­тель­но­сти РИЦ, на­прав­лен­ной на об­уче­ние пе­да­го­гов.

Да­лее вни­ма­нию чи­та­те­лей пред­ла­га­ет­ся крат­кий об­зор тех се­те­вых форм, ко­то­рые бы­ли ре­а­ли­зо­ва­ны пе­да­го­га­ми на­ше­го цен­тра в пе­ри­од 2019/2020 уч. го­да по на­прав­ле­ниям:

Он­лайн-об­уче­ние для пе­да­го­гиче­ских ра­бо­т­ни­ков, обес­пе­чи­ваю­щих де­тский от­ды­х и оз­до­ро­в­ле­ние

VIII рес­пуб­ли­кан­ский фе­сти­валь вос­пи­та­тель­но-оз­до­ро­ви­тель­ных уч­ре­жде­ний об­ра­зо­ва­ния «Вы­бор ле­та – здо­ро­вье и успе­х» в он­лайн-формате

Ди­стан­ци­он­ный кон­курс пе­да­го­гиче­ского ма­стер­ства спе­ци­а­ли­стов вос­пи­та­тель­но-оз­до­ро­ви­тель­ных уч­ре­жде­ний об­ра­зо­ва­ния «Фор­му­ла здо­ро­вого ле­та»

Вир­ту­аль­ные ро­ди­тель­ские соб­ра­ния

Гра­ждан­ско-па­три­отиче­ская кад­ет­ская смена «За честь От­чи­зны» в ре­жи­мах он­лайн, оф­лайн и в за­оч­ной форме

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДЕТСКИЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ

На протяжении апреля-мая 2020 года учреждением образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» была организована и проведена серия обучающих занятий в онлайн-режиме по подготовке к летней оздоровительной кампании 2020 года для специалистов системы отдыха и оздоровления Республики Беларусь.

Трансляция онлайн-занятий проходила с использованием программного обеспечения Skype для заранее сформированной группы слушателей. После ознакомления с каждой темой участники виртуального обучения имели возможность вернуться к изученному позже, используя подготовленный сотрудниками НДЦ «Зубренок» материал, а также просмотрев записанные и размещенные на YouTube-канале центра видео.

Специалисты, которые приняли участие в обучающих занятиях, отмечают актуальность представленных тем, а также практико-ориентированный характер презентованной информации.

Завершился курс Международной скайп-конференцией «Лето-2020: организация отдыха и оздоровления детей в современных условиях», участниками которой стали учреждения и организации Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации: ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», РГКП «Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен», «Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» ГБОУ «Санкт-Петербургский

городской Дворец творчества юных», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (МОСГОРТУР), ФГБОУДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».



Фрагмент Международной видеоконференции «Лето 2020: организация отдыха и оздоровления детей в современных условиях»

Обучающие онлайн-занятия в 2019/2020 г			
Дата, время	Тема	Кол-во под-ний	Кол-во уч-ков
23.03.	Виртуальная методическая гостиная « Республиканский смотр-конкурс на лучший оздоровительный лагерь в номинации «Новые модели организации детского отдыха «Сделаем лето ярче» Куцко Татьяна Васильевна, методист НДЦ «Зубренок» Рылко Оксана Вячеславовна, специалист отдела по образованию Ганцевичского райисполкома Сачевко Наталья Леонидовна, Бычек Павел Николаевич, ГУО «Гродненский областной институт развития образования»	7	12
24.03.	Круглый стол « Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования» Щамель Валерий Николаевич, заведующий отделом ОМР в ВОУО РБ Пикалович Александр Вячеславович, ГУО «Гродненская городская гимназия» Шубаро Елена Викторовна, Березникер Екатерина Евгеньевна, ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма»	6	10
24.03.	Консультация (on-line) «Организация деятельности палаточных лагерей в период летней оздоровительной кампании» Жур Лидия Андреевна, заместитель директора по методической работе Республиканского центра экологии и краеведения	5	8
02.04.	Вебинар « Нормативное правовое обеспечение деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования» Щамель Валерий Николаевич, заведующий отделом ОМР в ВОУО	23	57
03.04.	Вебинар « Организации работы оздоровительных лагерей по профилям, направлениям деятельности» Щамель Валерий Николаевич, заведующий отделом ОМР в ВОУО	25	62
07.04.	Вебинар « Развитие временного детского объединения в течение смены. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности в различные периоды смены» Щамель Валерий Николаевич, заведующий отделом ОМР в ВОУО РБ	22	55
07.04.	Вебинар « Разработка и реализация тематических мероприятий в оздоровительном лагере с учетом возрастных особенностей детей: опыт НДЦ «Зубренок» - средний школьный возраст Лесовая Елена Александровна, методист - младший школьный возраст Гунько Ирина Васильевна, методист	20	50
08.04.	Вебинар « Современные подходы к планированию воспитательной работы в воспитательно-оздоровительном учреждении образования» Щамель Валерий Николаевич, заведующий отделом ОМР в ВОУО РБ	19	47
08.04.	Презентация профильных смен различной направленности, реализуемых в НДЦ «Зубренок» «Экономический БУМ, или Бизнес Университет Молодежи» (профильная смена экономической направленности) Щамель Валерий Николаевич, заведующий отделом ОМР в ВОУО РБ	15	37
09.04. 11:00	Вебинар « Коллективно-творческая деятельность как способ организации педагогического взаимодействия» Куцко Татьяна Васильевна, методист	13	32
09.04. 14:00	Презентация профильных смен различной направленности, реализуемых в НДЦ «Зубренок» «Мир для людей» (профильная смена гуманитарной направленности) Куцко Татьяна Васильевна, методист	13	31
10.04.	Вебинар « Организация информационной поддержки воспитанников как одно из направлений деятельности сетевых ресурсов» Куцко Татьяна Васильевна, методист отдела ОМР в ВОУО	6	15
14.04.	Вебинар « Воспитательная система НДЦ «Зубренок» как пример воспитательной системы воспитательно-оздоровительного учреждения образования» Куцко Татьяна Васильевна, методист отдела ОМР в ВОУО	17	42
14.04.	Презентация профильных смен различной направленности, реализуемых в НДЦ «Зубренок» «Устойчивое развитие - стратегия планеты Земля» (профильная смена общественно-гуманитарной направленности) Лесовая Елена Александровна, методист	13	29

15.04. 11:00	Вебинар «Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования» <i>Красовская Светлана Станиславовна, заведующий отделом ОМР Щамель Валерий Николаевич, заведующий отделом ОМР в ВОУО</i>	15	38
15.04. 12:00	Презентация профильных смен различной направленности, реализуемых в НДЦ «Зубренок» <i>«Вытоки» (профильная смена краеведческой направленности) Куцко Татьяна Васильевна, методист</i>	17	43
16.04. 11:00	Вебинар «Педагогический совет как одна из основных форм методической работы» <i>Щамель Валерий Николаевич, заведующий отделом ОМР в ВОУО</i>	16	40
12:00	Вебинар «Бриколаж-технология: конкурсы из того, что под рукой» <i>Юшкевич Олег Владимирович, методист</i>	20	48
21.04. 11:00	Вебинар «Технология подготовки и проведения массовых мероприятий: от идеи до воплощения» <i>Юшкевич Олег Владимирович, методист НДЦ «Зубренок»</i>	10	23
21.04. 12:00	Презентация профильных смен различной направленности, реализуемых в НДЦ «Зубренок»: <i>«Книголюбы покоряют «Зубренок» (профильная смена общественно-гуманитарной направленности) Таль Наталья Леонтьевна, заведующий библиотекой</i>	8	21
22.04. 11:00	Вебинар «Организационно-коммуникативные формы работы (вечерний огонек, утренний разговор) в условиях временного детского объединения» <i>Гуныко Ирина Васильевна, методист отдела ОМР</i>	15	36
22.04. 12:00	Вебинар «Приемы и способы вовлечения детей в игровую деятельность: организационно-игровой проект» <i>Сечин Сергей Юрьевич, заведующий отделом по ОВР структурной единицы «Звездная»</i>	12	22
23.04. 11:00	Вебинар «Использование технологии самоуправления в воспитательно-оздоровительном учреждении образования как важный фактор формирования лидерского потенциала подрастающего поколения. Организация работы лидер-клуба в НДЦ «Зубренок» <i>Красовская Светлана Станиславовна, заведующий отделом организационно-методической работы</i>	10	24
23.04. 12:00	Презентация профильных смен различной направленности, реализуемых в НДЦ «Зубренок»: <i>«Пламя» (профильная смена лидерской направленности) Гуныко Ирина Васильевна, методист</i>	12	30
24.04. 11:00	Вебинар «Организация работы учебной бизнес-компании в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования: опыт НДЦ «Зубренок» <i>Андреева Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования</i>	8	19
24.04. 12:00	Вебинар «Формы и методы эффективного взаимодействия с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Личностно-ориентированные технологии» <i>Лобович Полина Вячеславовна, педагог-психолог</i>	6	14
12.05. 11:00	Вебинар «Реализация программы дополнительного образования детей и молодежи как важнейшее условие деятельности лагеря по профилю, направлению деятельности» <i>Куцко Татьяна Васильевна, методист отдела ОМР в ВОУО</i>	8	21
14.05. 11:00	Вебинар «Рефлексивные методики при организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительном учреждении образования» <i>Куцко Татьяна Васильевна, методист отдела ОМР в ВОУО</i>	5	11
15.05. 11:00	Международная скайп-конференция «Лето 2020: организация отдыха и оздоровления детей в современных условиях» (ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», РУОЦ «Балдаурен», ЗЦДЮТ «Зеркальный», ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», ГАУК «МОСГОРТУР») <i>Онуфриева Надежда Геннадьевна, директор НДЦ «Зубренок»</i>	46	70
10.06.	Круглый стол «Лето 2020: стартуем вместе с «Зубренком»	65	97
12.06.	Методический мост «Онлайн-смены: новая форма или вынужденная мера»	10	25
Всего		467	1069

На протяжении июля-августа 2020 года прошли также онлайн-презентации наиболее успешных практик деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Карта открытий лета» всех регионов и г. Минска.

Все заинтересованные могли принять участие в онлайн-презентации в качестве активных слушателей, по ходу презентации в чате можно было задать интересующие вопросы выступающим.

Порядок проведения был следующим: для участия в мероприятии слушатель подает заявку посредством сообщения в Skype в указанное время по указанному адресу. Организаторы добавляют контакт в группу и в начале мероприятия осуществляется одновременный звонок от НДЦ «Зубренок».

Как, соблюдая меры против распространения инфекций, стать участником фестиваля в НДЦ «Зубренок». Ответ на вопрос знают педагоги и воспитанники оздоровительных лагерей Республики Беларусь: онлайн!

С 28 по 31 июля в НДЦ «Зубренок» в онлайн-формате прошел VIII республиканский фестиваль воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Выбор лета – здоровье и успех».

Участниками фестиваля стали команды следующих оздоровительных лагерей:

оздоровительный лагерь «Звездочка» управления по образованию Барановичского горисполкома,

оздоровительный лагерь «Радуга» на базе ГУО «Средняя школа №3 г.Ивацевичи»,

оздоровительный лагерь «Луч» с круглосуточным пребыванием детей ГУДО «Центр детей и молодежи Витебского района»,

оздоровительный лагерь «Спартаковец» ГУДО «Центр детей и молодежи Витебского района»,

международный оздоровительный лагерь дружбы детей славянских народов «Крынічка» ГУО «Рогачевский районный центр творчества детей и молодежи»,

оздоровительный лагерь «Зорька юбилейная» отдела образования Гродненского городского исполнительного комитета,

оздоровительный лагерь «Туристыя» ГУДО «Радунский районный центр туризма, краеведения и экологии»,

**VII
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЫБОР ЛЕТА –
ЗДОРОВЬЕ
И УСПЕХ»
В ОНЛАЙН-
ФОРМАТЕ**

оздоровительный лагерь «Здоровячки» ГУО «Плещеницкая средняя школа №2 Логойского района»,

оздоровительный лагерь «Наследники» ГУО «Яновский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа»,

оздоровительный лагерь «Здоровье» ГУО «Пудовнянская средняя школа».

В ходе фестиваля работали онлайн-выставка «Рецепты полезных каникул», онлайн-площадка «Проведи лето здорово!» (программы, проекты смен), площадка «Навигатор здоровья» (программы дополнительного образования), детские тематические чаты. Участники фестиваля смогли презентовать инновационный опыт в прямом эфире. Знакомство продолжилось посредством участия в веб-квесте. Велись прямые трансляции вечерних огоньков «Зубренка» голос звонкий» для разных возрастных групп, шоу-программы к Международному дню дружбы.

Для реализации мероприятий фестиваля были использованы веб-сервис Google Класс, приложение Google Forms, платформа Google Meet, программное обеспечение Skype и Zoom.

Закрывала фестиваль видеоконференция «Молодежь выбирает здоровье», спикерами которой выступили член национальной Паралимпийской сборной Республики Беларусь по плаванию, многократный рекордсмен



Во время открытия фестиваля
«Выбор лета – здоровье и успех»

мира по плаванию, учредитель благотворительного фонда Алексей Талай и специальный корреспондент Агентства теленовостей, ведущая, автор специальных репортажей, проектов, новостных сюжетов в программах «Главный эфир» и «Панорама» Надежда Сербиненко.

В этом году фестиваль воспитательных учреждений образования «Выбор лета – здоровье и успех» стал не только площадкой для обобщения и распространения инновационного опыта организации деятельности оздоровительных лагерей, но и площадкой для апробации новых форм сетевого взаимодействия. Большая работа участников фестиваля в офлайн и, как результат, – содержательное и конструктивное взаимодействие в онлайн.

ПРОГРАММА

дистанционного фестиваля воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Выбор лета – здоровье и успех»
28-31 июля 2020 года

дата	время	формы работы с детьми	формы работы с педагогами	мероприятие
25-27 июля		Оформление онлайн-выставки «Рецепты полезных каникул»		Размещение на интернет-ресурсе фестиваля презентационных материалов об оздоровительном лагере
28 июля	11:00	Презентация инновационного опыта		Видео-конференция с прямыми включениями из оздоровительных лагерей (5-7 минут)
28 июля	По графику	Прямые включения из НДЦ «Зубренок»: панорама тематических огоньков «Зубренка голос звонкий»		Видео-трансляции из НДЦ «Зубренок» для разных возрастных групп команд-участниц
29 июля	9:00-16:00	Онлайн площадка «Проведи лето здорово»		Размещение на интернет-ресурсе фестиваля материалов: программ смен, социально-значимых проектов
	16:00-17:00	Общение в чате «Проведи лето здорово»	Онлайн-голосование	Определение понравившихся программ, проектов, а также выбор наиболее активных и убедительных участников чата
29 июля	9:00-16:00	Онлайн-площадка «Навигатор здоровья»		Размещение на интернет-ресурсе слайд-презентаций, учебно-исследовательских работ по реализации программ дополнительного образования
	16:00-17:00		Онлайн-голосование	Определение понравившегося опыта
	17:00	Мастер-класс ДвДТ НДЦ «Зубренок» «Движение – жизнь»		Прямое включение
30 июля	11:00-15:00	Онлайн-площадка «Вместе к здоровью»: просмотр видеороликов		Размещение видеоролика, выбор воспитанниками и педагогами понравившегося
	15:00-16:00	Онлайн-голосование		
30 июля	11:00-13:00	Онлайн-площадка «Здоровье – залог успеха»: веб-квест по сайтам, страницам в социальных сетях		Изучение информационных ресурсов оздоровительных лагерей-участников фестиваля посредством участия в веб-квесте. Выявление победителя
31 июля	11:00	Онлайн-круглый стол «Молодежь выбирает здоровье»		Прямой эфир с Алексеем Талаем, Надеждой Сербиненко. Подведение итогов проведения фестиваля

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ФЕСТИВАЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЫБОР ЛЕТА – ЗДОРОВЬЕ И УСПЕХ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фестиваль воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Выбор лета – здоровье и успех» (далее - фестиваль) проводится в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» (далее - НДЦ «Зубренок») в соответствии с Планом мероприятий республиканской акции «Лето на здоровье».

1.2. Фестиваль является площадкой для пропаганды и популяризации отдыха и оздоровления детей, совершенствования деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, независимо от их подчиненности и форм собственности, обобщения и распространения инновационного опыта в организации работы данных учреждений образования.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Фестиваль организуется по инициативе Министерства образования Республики Беларусь.

2.2. Участниками фестиваля являются воспитанники и педагогические работники воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Состав команды – 7 воспитанников и 2 педагога.

2.3. Фестиваль проходит дистанционно с 28 по 31 июля 2020 года в НДЦ «Зубренок».

2.4. Заявки на участие в фестивале принимаются до 20 июля 2020 года.

3. СОДЕРЖАНИЕ ФЕСТИВАЛЯ

3.1. В рамках фестиваля организуется онлайн-выставка педагогического опыта участников по формированию здорового образа жизни воспитанников **«Рецепты здоровых каникул»**. Участники представляют для размещения на онлайн-площадке фестиваля информационно-методические материалы из опыта работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования (программы смен, сценарии воспитательных мероприятий, видеоотчеты и фотоотчеты (в формате слайд-шоу) о реализации программы смены, информационные буклеты о воспитательно-оздоровительных учреждениях образования и т.п.). Материалы предоставляются в электронном варианте до 20 июля 2020 года.

3.2. Все заявленные к участию в фестивале учреждения образования должны подготовить **презентацию инновационного опыта** (до 5 минут), представленную в форме творческих выступлений детей и педагогов с демонстрацией видео- и фотоматериалов, раскрывающих содержание деятельности воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Презентация проводится в онлайн-формате 28 июля 2020 года.

3.3. На **онлайн-площадках** фестиваля участники представляют практические фор-

мы и методы работы с детьми в воспитательно-оздоровительном учреждении образования по различным направлениям воспитания и оздоровления.

Организуется работа следующих онлайн-площадок:

«**Проведи лето здорово!**» (реализация социально-значимых проектов, направленных на формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью сверстников) (форма представления – программы смены, социально-значимые проекты);

«**Навигатор здоровья**» (реализация программ дополнительного образования, учебно-исследовательская деятельность по вопросам формирования у воспитанников культуры здорового образа жизни (форма представления – слайд-презентации, учебно-исследовательские работы);

«**Вместе к здоровью**» (практическая реализация форм работы, направленных на построение воспитанниками собственной траектории формирования здоровья и принципов ведения здорового образа жизни (форма представления – видеоролик с фрагментами мероприятий продолжительностью до 5 минут);

«**Здоровье – залог успеха**» (использование современных информационно-коммуникативных технологий для мотивации детей и подростков к сохранению своего здоровья) (форма представления – интернет-страница, группы в социальных сетях, блоги и т.п.).

3.4. В рамках фестиваля состоится **круглый стол** (онлайн) «**Молодежь выбирает здоровье**» с участием звезд эстрады, представителей культуры, спорта, общественных объединений, представителей органов управления образования.

3.5. Итоги проведения фестиваля освещаются в тематической рубрике «Лето на здоровье» в газетах «Переходный возраст» и «Настаўніцкая газета», журнале «Выхаванне і дадатковая адукацыя».

4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ФЕСТИВАЛЯ

Финансирование фестиваля осуществляется ответственными исполнителями мероприятий в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на данную деятельность, за счет средств от приносящей доход деятельности и других источников, не противоречащих законодательству.

В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ АКЦИИ «ЛЕТО НА ЗДОРОВЬЕ»
НДЦ «ЗУБРЕНОК» ОРГАНИЗОВАЛ РЯД МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
СИСТЕМЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.
УЗНАТЬ О НИХ МОЖНО, ОТСКАНИРОВАВ QR-КОД



ДИСТАНЦИОННЫЙ
 КОНКУРС
 ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
 МАСТЕРСТВА
 СПЕЦИАЛИСТОВ
 ВОСПИТАТЕЛЬНО-
 ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
 УЧРЕЖДЕНИЙ
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «ФОРМУЛА
 ЗДОРОВОГО
 ЛЕТА»

С 10 по 14 августа Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» провел дистанционный конкурс педагогического мастерства специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Формула здорового лета».

Участниками конкурса в 2020 году стали команды следующих воспитательно-оздоровительных учреждений образования:

- оздоровительный лагерь ГУО «Дворец детского творчества г.Барановичи» на базе Государственного воспитательно-оздоровительного учреждения образования «Оздоровительный лагерь «Лесная радуга» (Брестская область);
- оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Изумрудный» ГУДО «Дворец детей и молодежи г. Новополоцка» (Витебская область);
- летний оздоровительный лагерь труда и отдыха «Кристалл» ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря» (Гомельская область);
- ГУО «Детский оздоровительный лагерь «Сузорье» управления образования Гродненского районного исполнительного комитета (Гродненская область);
- ГУО «Оздоровительный лагерь «Неман» Столбцовского района» управления по образованию, спорту и туризму Столбцовского районного исполнительного комитета (Минская область);
- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Сузор'е» ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Бобруйска» (Могилевская область).

Дистанционный конкурс включал следующие конкурсные задания: тестирование по педагогическим аспектам формирования у воспитанников культуры здорового образа жизни (конкурс для руководителей команд); творческая визитка с представлением педагогического кредо команды по организации отдыха и оздоровления детей; воспитательное мероприятие; игра с залом; творческий номер из «Вожатского вечера»; решение педагогических ситуаций (конкурс для руководителей команд); мастер-класс для педагогов (конкурс для руководителей команд); конкурс ораторского мастерства (конкурс для руководителей команд).

Оценивало работу команд и педагогов на протяжении всех конкурсных дней жюри в следующем составе:

Башаркина Елена Александровна, кандидат педагогических наук, заместитель декана по учебной работе факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета им.А.А.Кулешова;

Ермолич Светлана Яковлевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка;

Щамель Валерий Николаевич, заведующий отделом организации методической работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях Республики Беларусь в НДЦ «Зубренок»;

Куцко Татьяна Васильевна, методист отдела организации методической работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях Республики Беларусь в НДЦ «Зубренок».

В номинации «Лучшая педагогическая команда» определены следующие победители:

дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь за победу в конкурсе награждена команда летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха «Кристалл» ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря» (Гомельская область);

дипломом II степени Министерства образования Республики Беларусь награждена команда оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сузор'е» ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Бобруйска (Могилевская область);

дипломом II степени Министерства образования Республики Беларусь награждена команда ГУО «Детский оздоровительный лагерь «Сузор'е» управления образования Гродненского районного исполнительного комитета (Гродненская область);

дипломом III степени Министерства образования Республики Беларусь награждена команда оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Изумрудный» ГУДО «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» (Витебская область).

В номинации «Лучший педагог воспитательно-оздоровительного учреждения образования» определены следующие победители:

дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь за победу в конкурсе награждена Шкода Анна Александровна (летний оздоровительный лагерь труда и отдыха «Кристалл» ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря») (Гомельская область);

дипломом II степени Министерства образования Республики Беларусь награждена Савельева Анастасия Михайловна (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Сузор'е» ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Бобруйска») (Могилевская область);

дипломом III степени Министерства образования Республики Беларусь награждена Богданович Анна Валерьевна (ГУО «Оздоровительный лагерь «Неман» Столбцовского района» управления по образованию, спорту и туризму Столбцовского районного исполнительного комитета) (Минская область).

По итогам интернет-голосования, которое проходило на сайте НДЦ «Зубренок» с 4 по 14 августа, специальным дипломом конкурса награждена команда летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха «Кристалл» ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря» (Гомельская область).

**УСЛОВИЯ
ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
«ФОРМУЛА ЗДОРОВОГО ЛЕТА»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Конкурс педагогического мастерства специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Формула здорового лета» (далее – конкурс) проводится в Национальном детском образовательно оздоровительном центре «Зубренок» (далее – НДЦ «Зубренок») в соответствии с Планом мероприятий республиканской акции «Лето на здоровье».

1.2. Конкурс представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта и направлен на стимулирование профессионального роста педагогических работников воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

1.3. Настоящие условия определяют цель и задачи конкурса, порядок проведения и подведения итогов конкурса, категории участников.

1.4. Организаторами конкурса являются Министерство образования Республики Беларусь и НДЦ «Зубренок».

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников воспитательно-оздоровительных учреждений образования и обмена опытом работы по вопросам формирования у воспитанников культуры здорового образа жизни.

3. ЗАДАЧИ

Проведение конкурса направлено на решение следующих задач:

3.1. повышение уровня педагогических знаний и мастерства в вопросах организации воспитательной работы в условиях временного детского объединения;

3.2. повышение профессионального уровня педагогических работников по вопросам формирования культуры здорового образа жизни;

3.3. распространение педагогического опыта, инновационных и творческих подходов к организации работы с воспитанниками, направленных на формирование их осознанного отношения к своему здоровью и здоровью сверстников;

3.4. выявление талантливых, творчески работающих педагогических работников;

3.5. популяризация педагогических профессий.

4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Конкурс проводится среди педагогических работников воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь.

Стаж работы и квалификационная категория претендентов на участие в конкурсе во внимание не принимаются.

Команды и педагоги, ставшие победителями конкурса в 2019 году (дипломы I, II и III степени), не могут принимать участие в конкурсе в 2020 году.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Конкурс проводится в два этапа.

I этап (региональный) проводится в каждой из областей и г. Минске. Порядок проведения региональных конкурсов определяется главными управлениями образования (по образованию) облисполкомов и комитетом по образованию Мингорисполкома.

Количество участников одной команды — 6 человек (5 человек + руководитель). Руководитель команды принимает участие в конкурсе в номинации «Лучший педагог оздоровительного лагеря».

По итогам данного этапа в каждой области и г. Минске определяется команда победитель, которая становится участником республиканского тура.

II этап (республиканский) проводится в НДЦ «Зубренок» **дистанционно** с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с 10 по 14 августа 2020 года

Информацию об участниках республиканского этапа конкурса главные управления образования (по образованию) облисполкомов и комитет по образованию Мингорисполкома направляют официальным письмом на адрес НДЦ «Зубренок» до 17 июля 2020 года.

Педагогические команды, которые являются участниками республиканского этапа конкурса, должны предоставить в НДЦ «Зубренок» до 24 июля 2020 года следующие материалы (электронные варианты):

- заявку на участие в конкурсе (приложение);
- презентационные материалы о лагере (фотографии (в форме слайд-презентации или слайд-шоу), видеоматериалы, слайд презентации и т. д.);
- сценарные материалы воспитательного мероприятия;
- сценарные материалы творческого номера из «Вожатского вечера».

В представленных материалах должны найти отражение основные направления работы по формированию культуры здорового образа жизни в соответствии с положениями республиканской акции «Лето на здоровье».

Представленные материалы оцениваются жюри конкурса, размещаются на онлайн-площадке конкурса и принимают участие в интернет-голосовании.

Конкурс включает следующие конкурсные задания:

тестирование по педагогическим аспектам формирования у воспитанников культуры здорового образа жизни (конкурс для руководителей команд). Данный конкурс проводится в онлайн-формате. Дата проведения: 10 августа 2020 года;

творческая визитка с представлением педагогического кредо команды по организации отдыха и оздоровления детей (продолжительность – до 5 минут, количество участников – до 6 человек). При участии в данном конкурсе команда может привлекать группу поддержки из детей в количестве не более 10 человек. Данный конкурс проводится в онлайн-формате. Дата проведения: 11 августа 2020 года;

воспитательное мероприятие (продолжительность – до 30 минут, количество участников – до 6 человек). Данное конкурсное задание представляется в формате видеоролика с записью проведенного ранее воспитательного мероприятия, направленного на формирование культуры здорового образа жизни воспитанников. Дата проведения: 12 августа 2020 года;

игра с залом (продолжительность – до 3 минут, количество участников – до 6 человек). Данный конкурс проводится в онлайн-формате с участием воспитанников НДЦ «Зубренок» (группа до 20 человек). Дата проведения: 12 августа 2020 года;

творческий номер из «Вожатского вечера» (продолжительность – до 5 минут, количество участников – до 6 человек). Данное конкурсное задание представляется в формате видеоролика с записанным заранее выступлением на вожатском вечере. Дата проведения: 13 августа 2020 года;

решение педагогических ситуаций (конкурс для руководителей команд). Данный конкурс проводится в онлайн-формате. Дата проведения: 14 августа 2020 года;

мастер-класс для педагогов (конкурс для руководителей команд, до 20 минут). Данный конкурс проводится в онлайн-формате с участниками конкурса. Дата проведения: 14 августа 2020 года;

конкурс ораторского мастерства (конкурс для руководителей команд, до 7 минут). Данный конкурс проводится в онлайн-формате. Дата проведения: 14 августа 2020 года.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

6.1. Победителей конкурса определяет жюри в следующих номинациях:

«Лучшая педагогическая команда»;

«Лучший педагог воспитательно-оздоровительного учреждения образования».

6.2. Жюри конкурса формируется НДЦ «Зубренок».

6.3. В конкурсных заданиях оценивается:

- содержательность;
- применение инновационных методик и приемов деятельности педагогических работников;
- оригинальность и творческий подход;
- отражение направления деятельности (профиля) лагеря;
- отражение тематики республиканской акции «Лето на здоровье»;
- организаторские и коммуникативные способности педагогических работников;
- качество предоставляемых материалов.

6.4. Победители конкурса награждаются дипломами Министерства образования Республики Беларусь I, II, III степени.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА

7.1. Оплата расходов, связанных с проведением конкурса, производится за счет средств участников конкурса и собственных средств НДЦ «Зубренок» от приносящей доход деятельности.

Почему учебным отделом НДЦ «Зубренок» проводятся виртуальные родительские собрания?

Первое и, наверное, самое важное это то, что родители учащихся находятся на достаточном удалении от НДЦ «Зубренок».

Второе – это большая экономия времени.

Третье, не менее важное – это возможность получения оперативной информации всеми участниками образовательного процесса.

Подготовка форм сетевого взаимодействия имеет ряд особенностей. Например, для организации работы с родителями на учебный год определены темы родительских собраний: «Адаптация ребенка в новом коллективе», «Профилактика проблемного поведения подростков», «Как повысить учебную мотивацию подростков» и др. При подготовке к проведению родительского собрания, в первую очередь, необходимо определить цель его проведения, четко сформулировать повестку. Перед проведением собрания родителям сообщается перечень вопросов, которые будут освещаться, а также, кто из педагогов будет присутствовать во время его проведения. Не позднее чем за три дня до проведения собрания родителям сообщается дата и время его проведения, при этом выбирается вечернее время, которое является оптимально удобным для большинства родителей.

На каждом собрании, помимо реализации его основной темы, родители в обязательном порядке узнают:

- как адаптировался ребенок к условиям обучения в школе НДЦ «Зубренок»;
- какие у учащихся имеются учебные достижения;
- как ведет себя учащийся в условиях нового коллектива и др.

Для проведения родительских собраний используется популярная платформа Zoom. Она дает возможность добавить большое количество людей, интерфейс интуитивно понятен для пользователей, есть чат. Накануне собрания методист по информационным технологиям отправляет участникам инструкцию в виде текстового документа или презентации, пошаговое руководство по работе с площадкой, где состоится встреча, что помогает эффективнее организовать работу.

Кроме этого, родителям даются некоторые рекомендации и советы. Например:

1. Пользоваться наушниками, чтобы участие в собрании было конфиденциальным.
2. Включать видеосвязь, чтобы видеть лица родителей, а не просто черные квадраты с именем.
3. Не перебивать выступающих, а возникающие вопросы направлять в специальный чат.
4. Выключать микрофоны на устройствах во время выступления других.
5. Пользоваться чатом на протяжении собрания для оперативного решения вопросов, возникающих по ходу выступления педагогов.

Также целесообразно за несколько дней до проведения онлайн-собрания узнать у родителей возникшие у них вопросы. Это необходимо сделать для того, чтобы организаторы могли проанализировать перечень вопросов, объединить их в группы, определить те, которые касаются всех учащихся, а которые необходимо решить в индивидуальном порядке. Во время проведения собрания необходимо уделить время на ответы по обозначенным вопросам.

ВИРТУАЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Модератором собрания является заместитель директора по учебной работе или в его отсутствие – заведующий отделом учебной работы.

В начале встречи кратко напоминает регламент проведения онлайн-собрания, отправляется ссылка на чат, куда можно отправлять вопросы.

В конце дистанционного родительского собрания стоит продублировать материалы в родительский чат. Это важно, потому что многим сложно воспринимать информацию с экрана телефона/компьютера и не отвлекаться во время проведения.

В период летней оздоровительной кампании родительские собрания проводил и воспитательный отдел НДЦ «Зубренок». К

началу смены публиковались на сайте центра даты проведения родительских собраний. После того как дети заехали в центр, отрядные педагоги напоминали родителям, что у них есть возможность посетить родительское собрание онлайн, предлагали заранее выслать интересующие темы. Таким образом формировалась повестка онлайн-встреч. Заведующие структурных единиц «Лазурная» и «Звездная» готовили общую информацию о том, как проходит смена и организован отдых детей. Этим летом акцент был сделан на меры, предпринятые «Зубренком» в условиях нестабильной эпидситуации в стране и мире.

**ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ
КАДЕТСКАЯ СМЕНА
«ЗА ЧЕСТЬ
ОТЧИЗНЫ»
В РЕЖИМАХ
ОНЛАЙН, ОФЛАЙН
И В ЗАОЧНОЙ
ФОРМЕ**

Проведение гражданско-патриотической кадетской смены «За честь Отчизны» в НДЦ «Зубренок» уже стало доброй традицией. Впервые кадетская смена «За честь Отчизны» была реализована в 2007 году. За время ее проведения в центре побывали 415 делегаций, из более чем 50 регионов России и всех регионов Беларуси, а общее число участников составляет более 5,5 тыс. человек.

В 2020 году из-за сложившейся эпидемиологической ситуации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, а также ограничениями по пересечению государственной границы, участие в смене учащихся из Российской Федерации стало невозможно. В связи с этим было принято решение о проведении смены в режимах онлайн, офлайн и в заочной форме. Таким образом, команды из Республики Беларусь участвовали в смене в режиме офлайн, а команды из Российской Федерации – в режиме онлайн и в заочной форме. С целью организации общения между юными кадетами, обменом опытом, налаживанию дружеских отношений на время проведения смены белорусские и российские команды были объединены в виртуальные отряды.

В программу смены были включены онлайн встречи ребят из Беларуси и России, конкурс презентаций команд, смотр-конкурс строя и песни, конкурс знатоков военной истории, военно-спортивная эстафета «Ураган», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, День кадетских рекордов, онлайн интеллектуальная игра «От Бреста до Курильских островов», онлайн кинодискуссия по фильму «28 панфиловцев» и др. Продемонстрировать творческие способности участники смены смогли, приняв

участие в шоу-программе «Фестиваль искусств», конкурсе чтецов «Сердцем к подвигу ты прикоснись», музыкальном конкурсе «Вдохновение», на кадетском балу и др. Для белорусских команд были созданы условия для просмотра видеоматериалов, присланных российскими командами с целью участия в мероприятиях, проходивших в заочной форме.

Работа по реализации смены была организована по следующему алгоритму:

1. Регистрация команд для участия в смене в заочной форме и режиме онлайн.
2. Предоставление командами информации об участниках (фотографии, фамилии, имена, возраст и др.)
3. Создание страницы онлайн-смены «За честь Отчизны» на сайте НДЦ «Зубренок».
4. Создание рабочей группы в мессенджере WhatsApp, в которую были включены кураторы кадетских делегаций из Российской Федерации.
5. Знакомство кураторов делегаций с требованиями к участию в мероприятиях смены, проводимых в режимах онлайн и заочной форме.
6. Непосредственная реализация программы смены.
7. Систематическое размещение инфор-

мации о проведении смены на сайте НДЦ «Зубренок».

8. Подведение итогов конкурсов в соответствии с планом их проведения.

9. Подготовка дипломов, размещение информации о результатах смены на сайте НДЦ «Зубренок».

10. Подготовка и рассылка благодарственных писем, дипломов, кубков в регионы Российской Федерации.

Онлайн-участниками смены стали 8 команд из Российской Федерации:

- команда ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области;
- команда ГБОУ «Клинцовская кадетская школа «Юный спасатель» имени Героя Советского Союза С.И. Постевого» Брянской области;
- команда ГКОУ Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» имени Дмитрия Михайловича Пожарского;
- команда ГКОУ Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус»;
- команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Г.К. Жукова» г. Курска Курской области;



Участники онлайн познавательной игры «От Бреста до Курильских островов» в гражданско-патриотической смене «За честь Отчизны»

- команда МАОУ кадетской школы-интерната «Первый Рузский казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора», Московской области;
- команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский» Пензенского района Пензенской области;
- команда МБОУ «Новочебоксарский кадетский лицей имени Героя Советского Союза Кузнецова М.М.» Чувашской Республики.

Республику Беларусь в этом году представили 18 команд (кадетские училища, специализированные лицеи, учреждения общего среднего образования, реализующие образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля, учебные программы факультативных занятий военно-патриотической направленности).

Все онлайн-участники получили четкие инструкции о том, по какому принципу осуществляется подключение, где размещаются конкурсные материалы, когда с ними работает жюри конкурса и где размещены итоги.



Онлайн-встреча команд Гродненского областного кадетского училища, средней школы №9 г. Гомеля и кадетской школы-интерната «Первый Рузский казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора» Московской области



Линейка Памяти в ГКОУ Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» имени Дмитрия Михайловича Пожарского (Российская Федерация)

**УЗНАТЬ БОЛЬШЕ ОБ ОНЛАЙН-СМЕНЕ
«ЗА ЧЕСТЬ ОТЧИЗНЫ» МОЖНО,
ОТСКАНИРОВАВ QR-КОД**



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
КАДЕТСКОЙ СМЕНЫ «ЗА ЧЕСТЬ ОТЧИЗНЫ»
В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ И ОНЛАЙН ФОРМАТЕ

1. Общие положения

1.1. Гражданско-патриотическая кадетская смена «За честь Отчизны» (далее - Смена) проводится для с целью создания условий для гражданско-патриотического воспитания молодежи, укрепления связей между учреждениями образования Беларуси и России, формирования у подрастающего поколения патриотического сознания и основы для непосредственной подготовки к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, а также для укрепления международного и межнационального сотрудничества детей Республики Беларусь и Российской Федерации.

1.2. Задачи Смены:

популяризировать кадетское движение, налаживать обмен опытом в организации деятельности кадетских учебных заведений;

содействовать интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию участников Смены;

воспитывать чувство преемственности поколений на основе знакомства с историей и культурным наследием Республики Беларусь;

выявлять и развивать лидерские качества у будущих защитников Отечества;

учить подростков правилам безопасного поведения в повседневной жизни;

обеспечить непрерывное образование учащихся;

оздоравливать участников Смены посредством реализации комплекса мер по укреплению здоровья.

2. Руководство проведением Смены

2.1. Подготовку и проведение Смены осуществляет учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (далее – НДЦ «Зубренок») (Республика Беларусь).

2.2. Непосредственное проведение Смены в НДЦ «Зубренок» возлагается на Штаб Смены.

2.3. Информация о ходе проведения Смены, иные информационные материалы будут размещаться на официальном сайте НДЦ «Зубренок» (<http://zubronok.by>).

3. Время проведения Смены

Смена проводится с 11 сентября по 1 октября 2020 года.

4. Участники Смены

4.1. К участию в Смене из Российской Федерации приглашаются делегации, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации в 2020 году.

4.2. К участию в Смене из Республики Беларусь приглашаются делегации, подобранные территориальными органами исполнительной власти Республики Беларусь (областными и Минским городским исполнительными комитетами), республиканскими органами государственного управления; делегации учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля, учебные программы факультативных занятий военно-патриотической направленности.

5. Условия участия делегаций в Смене

5.1. Участие делегаций в Смене организуется в режимах онлайн, офлайн, а также в заочной форме

5.2. В режиме онлайн и в заочной форме в Смене принимают участие делегации из Российской Федерации.

5.3. Смена для делегаций из Российской Федерации проводится на основе добровольного участия.

5.4. В режиме офлайн в Смене принимают участие делегации из Республики Беларусь.

5.5. Делегации из Республики Беларусь принимают участие в Смене за счет средств, выделяемых Министерством образования Республики Беларусь на финансирование НДЦ «Зубренок», а также за счет родительской доплаты.

5.6. Для участия в Смене образовательным учреждениям необходимо выслать на электронный адрес НДЦ «Зубренок» metod@zubronok.by фото участников делегации в соответствии с ранее присланной заявкой на участие в Смене. Каждая фотография должна быть предоставлена в виде отдельного файла, названного в соответствии с фамилией участника делегации.

5.7. На время проведения Смены делегации из Республики Беларусь и делегации из Российской Федерации будут объединены в виртуальные отряды.

6. Программа Смены

6.1. Программа Смены включает перечень мероприятий, обязательный для участия делегаций, а также перечень мероприятий, участие которых осуществляется по выбору участников Смены.

6.2. Перечень мероприятий для обязательного участия делегаций:

конкурс презентаций делегаций (проводится на конкурсной основе в заочной форме);

конкурс инсценированной военно-патриотической песни (проводится на конкурсной основе в заочной форме);

смотр-конкурс строя и песни (проводится на конкурсной основе в заочной форме);

конкурс плакатов «Славься народов союз вековой» (проводится на конкурсной основе в заочной форме);

конкурс сочинений «За честь Отчизны! Что это значит для меня?» (проводится на конкурсной основе в заочной форме);

онлайн встреча делегаций из Республики Беларусь и Российской Федерации.

6.3. Перечень мероприятий для участия по выбору делегаций:

линейка памяти «Я помню, значит, я живу» (проводится в заочной форме);

гражданско-патриотическая акция по благоустройству воинских захоронений, мемориальных комплексов и др. «Живая память поколений» (проводится в заочной форме);

онлайн кинодискуссия по фильму режиссеров К. Дружинина, А. Шальопы «28 панфиловцев» (2016), (проводится в онлайн формате);

познавательная игра «От Бреста до Курильских островов» (проводится в онлайн формате).

День кадетских рекордов (проводится в заочной форме);

конкурсная программа «Фестиваль искусств».

6.4. В программу Смены организаторами могут вноситься дополнительные мероприятия.

6.5. Перечень выбранных мероприятий делегациями для участия высылается на электронный адрес metod@zubronok.by вместе с подтверждением об участии в Смене.

6.6. Для организации мероприятий в заочной форме (не на конкурсной основе) информационные материалы, по которым организуется их проведение, предоставляются НДЦ «Зубренок». Информационные материалы высылаются после подтверждения делегации об участии в Смене.

6.7. После проведения мероприятий в заочной форме (не на конкурсной основе) в адрес организаторов Смены должна быть предоставлена информация и фотоотчет об их проведении.

6.8. Информация о проведении мероприятий в заочной форме, прошедших в образовательных организациях, размещается на официальном сайте НДЦ «Зубренок» (<http://zubronok.by>)

6.9. Для участия в мероприятиях в заочной форме, которые проводятся на конкурсной основе, в НДЦ «Зубренок» предоставляются видеоматериалы с выступлениями делегаций. Видеоматериалы высылаются на электронную почту НДЦ «Зубренок» metod@zubronok.by

6.10. Видеоматериалы должны быть предоставлены в формате DVD или MPEG-4.

6.11. Участие делегаций в мероприятиях, проходящих в заочной форме на конкурсной основе, должно соответствовать Условиям проведения конкурсов и соревнований в гражданско-патриотической кадетской смене «За честь Отчизны».

6.12. Проведение мероприятий в онлайн формате планируется с использованием сервисов Zoom и Skype.

7. Определение результатов

7.1. Подсчет результатов осуществляется простым сложением мест, которые каждая делегация зарабатывает на протяжении всей Смены, участвуя в различных мероприятиях, проходящих на конкурсной основе. Делегация, получившая при таком сложении наименьший балл, является победителем общекомандного зачета.

7.2. Определение победителей и призеров мероприятий Смены, проходящих на конкурсной основе, осуществляется в соответствии с Условиями проведения конкурсов и соревнований в гражданско-патриотической кадетской смене «За честь Отчизны».

7.3. Подведение итогов конкурсных мероприятий осуществляет жюри, состав которого утверждается Штабом Смены.

8. Награждение победителей

8.1. Делегации, занявшие 1-3-е места в общекомандном зачете, награждаются дипломами Министерства образования Республики Беларусь.

8.2. Делегации, занявшие 1-3-е места в мероприятиях, организуемых на конкурсной основе, награждаются дипломами Смены.

8.3. Дипломы в бумажном виде и электронном варианте рассылаются участникам в течение месяца после окончания Смены.

9. Финансирование Смены

9.1. Расходы, связанные с участием делегаций из Республики Беларусь в Смене производятся из средств, выделяемых Министерством образования Республики Беларусь на финансирование НДЦ «Зубренок», а также за счет родительской доплаты.

9.2. Расходы, связанные с подготовкой к участию делегаций из Российской Федерации в мероприятиях Смены, производятся из средств образовательных организаций.

9.3. Оплата расходов, связанных с приобретением наградной атрибутики, производится из собственных средств НДЦ «Зубренок» от приносящей доход деятельности.

10. Контактная информация

Республика Беларусь

Минская область

Мядельский район

НДЦ «Зубренок»

тел.: +375179722762 отдел организационно-методической работы

адрес электронной почты: metod@zubronok.by

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА КРАСОВСКАЯ,

ЗАВЕДУЮЩЕЙ ОТДЕЛОМ МЕТОДИЧЕСКОЙ, ИНФОРМАЦИОННОЙ, ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ

Что же означает понятие «инклюзивная культура»? В Философском энциклопедическом словаре дается определение «культуры» – (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Опираясь на него, можно дать следующее определение: инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Инклюзивные ценности – важнейшие компоненты инклюзивной культуры наряду с нормами и идеалами. Инклюзивная культура – важнейшая составляющая инклюзивного образования.

Инклюзивная культура становится общей философией, когда ценности инклюзии приняты и разделяются всеми участниками образовательного процесса.

В 2019 году учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» реализует экспериментальный проект «Апробация модели формирования инклюзивной образо-

вательной среды в воспитательно-оздоровительном учреждении образования».

Но это не единственная практика в данном направлении деятельности. У педагогического коллектива центра уже был опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития, что стало одним из важных показателей при определении места для проведения экспериментальной работы.

В 2016 году на педагогическом совете НДЦ «Зубренок» было принято решение о том, что одним из основных направлений деятельности центра будет являться инклюзивное образование.

За прошедший период в НДЦ «Зубренок» были подготовлены и проведены тренинги, проблемные семинары, обучающие занятия для педагогов по данному направлению деятельности. Занятия были организованы как специалистами НДЦ «Зубренок», так и специалистами Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка. Также педагоги центра посещали Институт инклюзивного образования, познакомились с имеющейся материально-технической базой.

В том числе изучен опыт работы по организации инклюзивного образования учреждение образования «Средняя школа №111 г. Минска» (знакомство с моделью интегрированного обучения);

Учреждение образования «Средняя школа №160 г. Минска» (участие в семинаре-практикуме «Особенности организации воспитательного процесса в условиях инклюзии»);



Песню на языке жестов исполняют воспитанницы инклюзивного отряда в смене «Я гэта край Радзімаю заву»

Детского реабилитационно-оздоровительного центра «Надежда» (изучение организации безбарьерной среды) и др.

По вопросам формирования инклюзивной культуры налажено сотрудничество с Белорусской ассоциацией помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, ОО «Красный крест», Детским фондом ООН Юнисеф (в Беларуси), центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Мядельского района. И, конечно же, основным нашим партнером является Институт инклюзивного образования.

С целью повышения уровня инклюзивной культуры педагогов организовывается посещение фестиваля «Аднолькавыя» (г. Минск), целью которого является снижение социальных барьеров между людьми с особенностями психофизического развития и их здоровыми сверстниками средствами включения в творческую деятельность и социальное взаимодействие.

Помимо всего вышеперечисленного педагоги центра являются инициаторами и организаторами благотворительных акций, которые проводят для воспитанников Мядельского районного центра коррекционно-развивающего обучения.



Участники смены «Открытый мир»

Ежегодно в НДЦ «Зубренок» проходят оздоровление около 400 воспитанников с особенностями развития здоровья.

Наше учреждение является площадкой для проведения республиканского фестиваля художественного творчества «Вясёлкавы карагод», для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов, воспитывающихся и обучающихся в детских домах, школах-интернатах и специаль-

ных учреждениях образования. Помимо этого, при поддержке Белорусского детского фонда в центре проходит реабилитационно-оздоровительная смена «Радуга надежды» для детей с онкологическими заболеваниями.

Ежегодно реализуется профильная смена «Открытый мир», участие в которой принимают дети и подростки с особенностями психофизического развития, а также смены по формированию нравственной культуры и воспитанию толерантности «Искусство дружить», «Творим добро вместе» и другие. Ежедневно в центре организуются инклюзивные отряды.

В программы смен включаются циклы тренингов и занятий, содержание которых

направлено на формирование у детей и подростков понимания инвалидности, информирование учащихся о жизни людей с инвалидностью. Разрабатываются проекты и подходы для успешного совместного обучения и взаимопомощи воспитанников. Проводятся циклы бесед, занятия по программам объединения по интересам «Дорогою добра», которые направлены на углубление знаний в организации межличностного взаимодействия, формирование чувства гуманизма, миролюбия, принятия и понимания других людей.



Участники встречи с паралимпийцем
Алексеем Талаем

В школе НДЦ «Зубренок» проводится курс факультативных занятий «Уроки толерантности», содержание которых направлено на формирование у учащихся инклюзивной культуры, а именно на формирование толерантного отношения к людям с особенностями психофизического развития.

В процессе организации работы по формированию инклюзивной культуры воспитанников также организуются презентации отрядов «Наука жить вместе», конкурс театрализованных постановок «Форум-театр разных», где каждому отряду необходимо вынести на обсуждение проблему социального характера и предложить путь ее решения.

К эффективным формам работы по формированию инклюзивной культуры у воспитанников необходимо отнести просмотры фильмов с последующим обсуждением, анализ случаев и жизненных историй людей с особенностями психофизического развития. Например, ежедневно на вечерних огоньках в отрядах реализуется проект «Вдохновляйся», суть которого заключается в знакомстве ребят с историей о достижениях человека, в которого никто не верил, или который долгое время сам не верил в себя. Как правило это истории разных личностей: от классика мировой литературы до художника, которого в стремлении к искусству не остановил физический недуг. После знакомства с историей в обязательном порядке организуется ее анализ и обсуждение.

Действенным является и проведение Уроков доброты, цель которых заключается в формировании позитивного отношения к людям с особенностями психофизического развития, объяснение того, что их особенности развития не могут быть причиной дискриминации.

В рамках реализации инклюзивных проектов в НДЦ «Зубренок» организуются встречи, участники которых на личном примере рассказывают и демонстрируют ребятам то, что имея особенности в развитии, можно вести активный образ жизни и добиваться определенных успехов. Например, встреча с многократным рекордсменом мира по плаванию Алексеем Талаем.

Развитию данного направления деятельности педагогический коллектив центра и в дальнейшем будет уделять большое внимание, совершенствовать имеющийся опыт работы.

Для использования в работе с подростками с целью формирования инклюзивной культуры предлагается методическая разработка беседы «Что такое толерантность?»

Ход проведения

Воспитатель. Добрый день, дорогие друзья! *(Ответы детей)*. Надеюсь, у меня нет повода для сомнения, что вы уже смогли подружиться и стать друзьями. Я приглашаю всех вас принять участие в беседе, которая называется «Что такое толерантность?». Начнем мы с выполнения задания.

Воспитатель предлагает детям молча построиться в линию по заданному признаку:

по росту (от самого высокого к самому низкому);

по цвету глаз (от светлых голубых глаз к темным, карим глазам);

по дате рождения (число и месяц);

по именам (в алфавитном порядке) и т.д.

После выполнения задания воспитатель анализирует действия детей и выполнение ими условий задания.

Воспитатель. Посмотрите, какие мы разные, высокие и низкие, с разным цветом глаз, у нас разные даты рождения, у каждого свое индивидуальное имя. Вместе с тем мы похожи тем, что всем хочется понимания, доброго отношения к себе, иметь друзей, умеющих слушать и которые принимали бы нас такими, какие мы есть на самом деле. Иными словами, нам всем хочется толерантности по отношению к себе.

Никто не говорит, что мы должны всех любить. Однако все люди имеют право достойно жить и не страдать от насмешек и оскорблений.

Каждому человеку, неважно сколько ему лет, важно уметь быть толерантным. А именно уважать окружающих людей, невзирая на какие-либо различия между ними, быть терпимее к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, быть внимательными к своим сверстникам, дружить с ними.

Ведь все мы разные, но все мы равные!

Сегодняшний вечер мы посвятим теме толерантности.

Слышали ли вы раньше о таком понятии как «толерантность». Как вы думаете, что оно обозначает? *Ответы детей.*



Все мы разные, но все мы равные!

НАЗВАНИЕ:

Беседа
«Что такое толерантность?»

ЦЕЛЬ:

создание условия для формирования у воспитанников установок на толерантное общение со сверстниками через организацию эффективного взаимодействия в процессе жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ:

познакомить воспитанников с многоаспектностью понятия «толерантность»; развивать критическое мышление подростков, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию.

ОБОРУДОВАНИЕ:

карточки с изображением фруктов (яблоки – 6 штук, груши – 6 штук, лимоны – 6 штук, апельсины – 6 штук), карточки с названиями ролей «жители птичьего двора», «братя и сестры гадкого утенка», «мать гадкого утенка», «гадкий утенок», маркеры 4 набора, ватманы – 4 шт., листы цветной бумаги – по количеству участников, скотч, авторучки – по количеству участников, установка для показа мультфильма, заготовки из цветной бумаги, вырезанные в форме ладошек – по количеству участников, флипчарт.

Вы все были правы. Сейчас я вам предлагаю узнать, что означает слово «толерантность» на разных языках мира?

С французского языка *tolerance* переводится как отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

С английского *tolerance* переводится как готовность быть терпимым и снисходительным.

В русском языке слово *толерантность* обозначает способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо или кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Как видите, в разных языках слово *толерантность* обозначает одно и то же – терпимость, снисходительность, понимание, уважение. Это говорит о том, что у *толерантности* нет национальности. Во всем мире это качество является очень важным и очень необходимым.

Дети читают стихотворение

Ребенок 1.

Толерантность. Что это такое? –
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу: «Это все земное.
То, на чем стоит Планета вся».

Ребенок 2.

Толерантность – это люди света
Разных наций, веры и судьбы
Открывают что-то, где-то,
Радуются вместе. Нет нужды

Ребенок 3.

Опасаться, что тебя обидят
Люди, цвета, крови не твоей
Опасаться, что тебя унижат
Люди на родной Земле твоей.

Ребенок 4.

Ведь Планета наша дорогая
Любит всех нас: белых и цветных!
Будем жить, друг друга уважая!
Толерантность – слово для живых!

Просмотр мультфильма «Про Диму» (Из серии мультфильмов «Детям о важном») <https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0>

Обсуждение мультфильма.

Почему девочка не хотела играть с Димой?
Что бы вы добавили к словам мамы Иры?
Что по-вашему «уметь дружить»?



Голосуем за дружбу!

Нужна ли какая-нибудь причина, чтобы дружить?

Какие качества вы больше всего цените в своих друзьях?

Воспитатель. Одним из наиболее ярких примеров взаимодействия между людьми является сюжет сказки Ханса Кристиана Андерсена «Гадкий утенок». Вспомним один ее эпизод.

Воспитатель зачитывает сюжет сказки Х.К. Андерсена

У утки появляется потомство, маленькие прелестные утята, но одно яйцо было крупнее, и из него появляется необычный утенок, который больше других, неуклюже передвигается, но при всей своей непохожести он прекрасно плавает, заботится о своих братьях и сестрах, чем вызывает у мамы-утки теплые чувства. Затем все семейство отправляется на птичий двор, чтобы познакомиться с другими птицами.

Вы помните, что непохожий на других утенок вызывает разные реакции у обитателей птичьего двора, его не все принимают и даже обижают, кто-то клюет, кто-то пугает. Что же делает наш утенок? Он решается покинуть птичий двор. Но ведь все могло бы быть иначе, если бы...

Представьте на миг этот птичий двор. У нас есть герои сказки: гадкий утенок, мама, братья и сестры, жители птичьего двора. Сейчас мы попробуем погрузиться в этот сказочный мир, но для начала нам необходимо объединиться в 4 группы.

Для объединения детей в группы воспитатель раздает участникам карточки с изображением фруктов: яблоко, груша, апельсин, лимон. Педагог просит объединиться вместе ребят, которые получили карточки с изображением «яблоки», «груши» и т.д.

После того, как группы будут сформированы, педагог приглашает подойти по одному

представителю от группы и определить роль какого героя достанется группе. Для этого у воспитателя заранее подготовлены карточки с названиями ролей: «жители птичьего двора», «братья и сестры гадкого утенка», «мать гадкого утенка», «гадкий утенок».

Жеребьевка ролей.

Воспитатель. Теперь, когда вы знаете, от имени какого персонажа будете действовать, прошу получить листы с заданием.

Воспитатель озвучивает задание для каждой группы и передает участникам ватман и маркеры.

Задание для «жителей птичьего двора»: что должен сделать гадкий утенок, чтобы вы его приняли?

Задание для «братьев и сестер гадкого утенка»: чем вы можете помочь утенку, и что он должен сделать сам, чтобы его принял птичий двор?

Задание для «матери гадкого утенка»: что вы посоветуете сделать гадкому утенку, чтобы его принял птичий двор?

Задание для самого «гадкого утенка»: что может сделать сам утенок, чтобы его приняли на птиьем дворе?

Воспитатель. У вас есть бумага и маркеры, чтобы записать свои мысли на листах, а затем представить их.

Участники групп работают, в это время воспитатель подходит к каждой группе и наблюдает за их действиями, помогает детям, если они затрудняются.

Воспитатель. Время истекло, представьте пожалуйста свои варианты решений.

Сначала свой вариант представляет группа, которая выполняла задание от имени матери утенка. Затем свой вариант ответа представляет группа «братьев и сестер», за ней группа «птичий двор» и «гадкий утенок». Как только все варианты будут озвучены, воспитатель предлагает соотнести требования «птичьего двора» и того, что готов сделать сам «гадкий утенок». После этого устанавливается взаимосвязь между тем, что предлагают «мама» и «братья и сестры».

Воспитатель. Теперь мы перенесемся в реальный мир. Подумайте, пожалуйста, похожи ли сказочные герои на кого-то из вас или ваших друзей и знакомых? Ведь мы видим, что существует много общего между сказочным сюжетом и реальной жизнью человека. В каждой сказке присутствует доля правды. Мы не всегда относимся с пониманием к тем, кто рядом с нами, принимая их такими, какие они

есть. Но при этом хотим, чтобы они понимали и принимали нас, были по отношению к нам толерантны. Необходимо помнить, что многое зависит в нашей жизни от нас самих. «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе» – пожалуй, эта фраза по праву считается золотым правилом общения. Какие еще правила общения вы используете во взаимодействии с окружающими людьми? (Ответы детей).

Воспитатель. У каждого из вас есть лист бумаги (разных цветов) и авторучка. Вам необходимо дать 20 ответов на вопрос: «Кто ты?» и ответы записать на бумаге. Каждый ответ должен начинаться местоимением «Я». Можно использовать черты характера, интересы, чувства для описания себя.

После выполнения задания листки вывешиваются на флипчарт и воспитанники читают характеристики друг друга. Вверху листа должно быть написано имя и первая буква фамилии. Возможен второй вариант: листки прикальваются на грудь и участники подходят друг к другу. Воспитатель организует обсуждение. С этой целью можно использовать следующий перечень вопросов:

Какими качествами вы похожи между собой?

Какое свое качество вы считаете самым главным?

Какое из перечисленных всеми вами качеств можно назвать самым редким (важным, уникальным)?

Воспитатель. Предлагаю отправиться в волшебную лавку, где вместо обычных товаров, можно приобрести те качества характера и в том количестве, которые, как вам кажется, могли бы дополнить вашу личность, сделать ее толерантнее.



Золотое правило общения «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе»

В «лавке» есть всевозможные качества: терпение, сострадание, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, умение слушать, любознательность и т.д.

Но «лавка волшебная», поэтому качества в ней не продаются за деньги, они обмениваются на те качества, которые у вас, по вашему мнению имеются в большом количестве и ими можно поделиться.

Дается две минуты на осмысление задания. Воспитатель предлагает желающим пройти в «волшебную лавку». В роли продавца выступает сам воспитатель.

Вопросы «продавца»:

Что бы вы желали приобрести?

В каком количестве необходимо вам это качество?

В какой форме вы предпочитаете его получить (конфета, торт, эликсир, таблетки, морковь и т. п.)?

Что вы могли бы предложить для обмена?

В каком количестве вы могли бы отдать данное качество?

Участники могут приобрести не одно, а несколько качеств. Воспитатель может предложить участнику «съесть» или «выпить» то качество, которое он приобрел прямо в «лавке», пока действует магия «лавки». Далее воспитатель предлагает участникам высказать свои ощущения по поводу выполненных действий, а также, каким образом осуществлялся их выбор (качества, которые необходимы, и качества, которые были отданы взамен, что было сложнее сделать, что было легко).

Воспитатель. Ребята! Как вы считаете, можно ли наш отряд назвать семьей? *(ответы детей)*. Отряд – это настоящая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царил добро-

та, уважение, взаимопонимание и не было бы ссор. Что же для этого нужно? *(ответы детей)*.

Давайте послушаем китайскую притчу «Ладная семья».

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

Любовь. Прощение. Терпение. И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочел владыка, почесал за ухом и спросил: «И все?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».

Вопросы для обсуждения притчи

Как вы поняли смысл этой притчи? *(ответы детей)*

Почему именно эти три слова написал старик?

Охарактеризуйте семью, о которой говорится в притче.

Если бы вы были членами этой семьи, захотелось ли вам что-нибудь поменять? Почему?

Воспитатель. Мы живем в то время, когда третье тысячелетие набирает обороты. Прогресс неумолимо движется вперед. Нам на службу пришло множество техники. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, насилие, несправедливость... В мире происходит активный рост агрессии. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь. В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие



Серьезные размышления о толерантности

качества, но иногда бывает и наоборот. Чтобы научиться понимать людей, нужно научиться понимать своих родителей, друзей, одноклассников.

А сейчас мы с вами проведем тестирование и определим, насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец.

Миша плохо одет...

- 1) Это неважно.
- 2) Ты подсмеиваешься над ним.

Петя питается не так, как ты, по причине своей религии...

- 1) Ты просишь, чтобы он объяснил это.
- 2) Ты говоришь, что он выглядит смешно.

Цвет кожи у Эмили отличается от твоего...

- 1) Ты стремишься лучше узнать его.
- 2) Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

Пожилая женщина медленно идет...

- 1) Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
- 2) Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком...

- 1) Ты разговариваешь с ним.
- 2) Ты говоришь, что все мальчики – трусы.

На твоих глазах на кого-то нападают...

- 1) Ты пытаешься защитить его.
- 2) Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

К тебе подходит ребенок – инвалид...

- 1) Ты естественным образом разговариваешь с ним.
- 2) Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

Проверка результата

Если загнул 7 пальцев, прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

Если от 3 до 6, то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.

Меньше трех? Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым! Ведь сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее.

Воспитатель. Все люди должны стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок. Если мы будем внимательны к любому человеку,



Во время подведения итогов беседы
«Что такое толерантность?»

с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный прохожий или твой самый лучший друг – это и будет проявлением доброты.

Рефлексия «Солнечные лучики»

Каждому участнику педагог раздает заготовку из цветной бумаги, вырезанную в форме солнечного личика.

Воспитатель. Солнечные лучи всех согревают. Качества человека, которые характеризуют его как толерантного человека, также могут согревать.

Напишите, пожалуйста, на лучиках те качества, которыми вы обладаете и которые могут согревать окружающих.

После того, как дети выполняют задание, из «лучиков» склеивается солнце, которое приклеивается на плакат.

Воспитатель. Посмотрите, какое солнце у нас получилось. Чтобы оно всегда нас согревало своими теплыми и заботливыми лучами, мы постоянно должны помнить о том, что всё и все нуждаются в заботе. Я вам желаю быть внимательными по отношению к окружающим вас людям. Это очень-очень важно! *Человек имеет право быть другим!*

Литература

Лемех, Е.А., Светлакова, О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования Часть 4 / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова // Минск. – 2019. – С. 15.

Лемех, Е.А., Светлакова, О.Ю. Инклюзивное образование – что это? Часть 1 / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова // Минск. – 2019. – С. 4.

Философский энциклопедический словарь/ ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.:ИНФРА-М, 2009. – 569 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА КАЖДОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА ГУНЬКО,
ЗАВЕДУЮЩЕЙ СЕКТОРОМ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование здорового образа жизни воспитанников на сегодняшний день важная задача любого учреждения образования. Что же такое здоровье? Мы часто употребляем это слово, но все ли точно осознаем его значение? По определению Всемирной организацией здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. А здоровый образ жизни в свою очередь – это такие способы активной социальной деятельности людей, которые в максимальной и непосредственной степени укрепляют здоровье. Часто человек начинает задумываться о здоровье только тогда, когда оно окончательно утрачено, забывая, что именно здоровье является предпосылкой успешного развития личности. Значимость оздоровления для человека определяется в первую очередь его собственной стратегией и тактикой. Именно это также важно донести до современных детей и подростков.

Научными исследованиями последних лет установлена зависимость состояния здоровья детей от условий организации образовательного процесса в учреждениях образования. Культура здоровья в образовательном процессе – это совокупность элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на нормальную деятельность детского организма в процессе обучения и воспитания. К совокупности элементов, определяющих культуру здоровья, относят организацию и

проведение дел и мероприятий с учетом здоровьесберегающих технологий, социально-психологическое здоровье учащихся, здоровье педагога, благоприятный эмоциональный микроклимат в объединении детей и др. Воспитательный процесс в учреждениях общего среднего образования, в том числе в образовательно-оздоровительных центрах, организован в соответствии с санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений общего среднего образования» (Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 № 206 в редакции от 17.05.2017 года). Согласно данным Требованиям воспитательный процесс организован с точки зрения обеспечения сохранения здоровья воспитанников.

Важной составляющей формирования мотивации к ведению здорового образа жизни воспитанниками является также воспитательные мероприятия, при этом нужно понимать, что наиболее эффективными воспитательными формами по этому направлению являются не беседы и лекции, а практическая деятельность (прогулки, спортивные игры и мероприятия, организация физкультминуток и т.д.).

Оздоровление – одно из приоритетных направлений деятельности НДЦ «Зубренок». Оздоровление в центре – это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормам, гигиениче-



Чистая вода – вкусно, полезно, здорово!



Купание в озере Нарочь во время летней оздоровительной кампании

ские навыки и правильный образ жизни. Специфичность работы НДЦ «Зубренок» обусловлена краткосрочностью пребывания детей в центре. Но, несмотря на это, в центре созданы все необходимые условия для улучшения самочувствия (физического, психического) воспитанников посредством организации различных форм оздоровления. В центре разработана и реализуется программа «Шаги к здоровью», работа по которой представляет собой целостную систему позитивного воздействия на детский организм с целью укрепления здоровья ребенка в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования. В программу включены ряд подпрограмм, таких как «Здоровые зубы», «Движение – это жизнь», «Чистая вода», «Климатотерапия», «Витаминизация», «Навигатор здоровья», «Рациональное питание».

Сегодня воспитанникам НДЦ «Зубренок» предоставляется большой перечень современных медицинских услуг: хвойно-жемчужные ванны, аппаратная ароматерапия, кислородный коктейль, фиточай, управляемая аэроионотерапия, массаж, лечебная физкультура, ингаляции, светолечение, стоматологическая помощь, спелеотерапия.

Ежесменно в центре формируются санаторные отряды, воспитанники которых проходят курс оздоровления и санаторно-курортного лечения. Также комплексы медицинских услуг можно получить по индивидуальной программе находясь на профильной смене в центре.



Сеанс спелеотерапии в медицинской части НДЦ «Зубренок»

Оздоровление воспитанников центра осуществляется посредством организации физкультурно-оздоровительной работы: ежедневные зарядки, посещение бассейна, организованное купание в озере Нарочь (в летний период), катание на роликах, велосипедах, лодках, катере, катамаранах и др.

В НДЦ «Зубренок» разработан целый ряд оздоровительных прогулок и экскурсий, которые организуются педагогами на протяжении всего времени пребывания воспитанников в центре. Особо популярными среди них является терренкур «Тропа здоровья» и посещение релаксационной площадки «Лесная гостиная».

Должное внимание в системе оздоровления в центре уделяется просветительской работе, которая включает комплекс мероприятий по воспитательной работе среди педагогов и детей, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Это, в первую очередь, встречи



Врач эпидемиолог Нестеренко С.В. во время просветительской беседы с воспитанниками НДЦ «Зубренок»



Участники смен изучают важную информацию

сотрудников медицинской части с отрядами, медико-педагогические акции «Здоровая улыбка», «Чистые руки», методика «Санбюллетень на каждый день» и др.

Медицинское обслуживание отдыхающих детей обеспечивается отделением медицинской помощи и оздоровления. Имеются стационарное отделение на 25 коек, амбулатория, медицинские посты в бассейне и в лагере «Звездный»; стоматологический и физиотерапевтический кабинеты, зал лечебной физкультуры, водолечебница. Медицинский персонал обеспечивает круглосуточное обслуживание детей, нуждающихся в медицинской помощи.

Важно, что в основу всех мероприятий, направленных на формирование мотивации к здоровому образу жизни в НДЦ «Зубренок» положен принцип сотрудничества – комплексный подход, объединяющий возможности и ресурсы всех структур, имеющих отношение к воспитательному процессу, а также процессу оздоровления.

Конечно, это только небольшая часть того, что на сегодняшний день проводится для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни воспитанников у нас в центре. Работу эту, несомненно, нужно продолжить и расширить, тем более, что в последний год тема

сохранения и укрепления здоровья каждого вышла на первый план. В настоящее время мир переживает беспрецедентный кризис – COVID-19 распространяет угрозу для здоровья, дестабилизирует экономику и в корне изменяет жизни миллиардов людей. Сегодня никто не будет оспаривать тот факт, что здоровье людей – это неоценимый ресурс, который лежит в основе социального и экономического развития народа и способствует эффективному решению поставленных задач во всех направлениях развития общества.



Чистые руки – залог здоровья

Хорошее здоровье людей выгодно всем и может быть достигнуто только путем совместных усилий. Именно поэтому вопрос «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте» занимает важное место в Целях в области устойчивого развития определенных Организацией объединенных наций. Беларусь присоединилась к работе по ЦУР, в НДЦ «Зубренок» также ведется активная работа по данному направлению.

В 2020-2021 учебном году в НДЦ «Зубренок» вопрос

формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у воспитанников вынесен на первый план, ему уделяется внимание во всех отделах и секторах. Для решения этой задачи создана творческая группа педагогов, в состав которой вошли методисты, учителя, воспитатели, спортиструкторы. Творческой группой предлагаются и разрабатываются новые воспитательные проекты, мероприятия и дела, целью которых является повышение уровня мотивации к ведению здорового образа жизни участниками смен в центре. Здорово, что педагоги активно включились в деятельность и уже есть положительные результаты. Помимо традиционных форм работы по формированию навыков здорового образа жизни



ЗОЖ-переменка во время занятий в кружках во дворце детского творчества

В отрядах больше внимания стало уделяться проведению прогулок на свежем воздухе, организуются такие формы работы как шоу-интервью «Кто за ЗОЖ – тот пригож», ЗОЖ-переменки, заседания Клуба здоровья по темам «Гигиена», «Иммунитет», дискуссия с использованием метода «Квадро» «Здоровый образ жизни: мода или необходимость», подвижная игра «Семь шагов против COVID», в каждой смене проводится конкурс «Самый здоровый отряд» и др. Для проведения конкурса разработано положение и Журнал здоровья.



Шаги к здоровью	24.11	25.11	26.11	27.11	28.11	29.11	30.11		
Одежда всего отряда по погоде (возможен фотоотчет)									
Первая половина дня								Педагог-организатор	
Вторая половина дня									
100% чистых тарелок (возможен фотоотчет)									
Завтрак								Заместитель координатора отряда	
Обед									
Ужин									
Питьевой режим									
Сколько человек пило в течении дня чистую воду (кроме приемов пищи)								Спортиструктор	
Витаминизация									
Обед								Заместитель координатора отряда	
Движение – это жизнь									
Участие отряда в спортивной деятельности									
Участие отряда в спортивной деятельности								Отрядный воспитатель	
Участие отряда в спортивной деятельности									
Свежий воздух									
Прогулка (указывайте название или место)								Учитель	
Прогулка (указывайте название или место)									
Чистые руки									
Завтрак								Учитель	
Обед									
Ужин									
Проведение методики «СамбоЛетель на каждый день»									
Утренний разговор								Учитель	
Проведение утренней зарядки/ утренния пробежка									
Утро								Учитель	
Температура тела									
Норма у всего отряда								Учитель	
Проведение зарядки для глаз									
Выполнение назначений мелочи (фиксируется один раз в конце смены педагогом-организатором)									
Количество человек посетивших мечеть во время смены								Учитель	
Количество человек не посетивших в течении смены и не посетивших мечеть ни одного раза									

**Положение
о проведении межотрядного конкурса
«ЗДОРОВЫЙ ОТРЯД»**

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Здоровый отряд» (далее – конкурс) проводится в соответствии с Планом работы учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (далее – НДЦ «Зубренок») на 2020-2021 учебный год.

1.2. Организатором конкурса является творческая группа педагогов созданная для решения задачи по созданию оптимальных условий для формирования мотивации воспитанников к ведению здорового образа жизни как одной из ценностных составляющих, способствующих развитию личности.

2. Цель проведения конкурса

Создание условий мотивации выполнения воспитанниками рекомендаций по сохранению и укреплению собственного здоровья, а также формирования культуры здорового образа жизни посредством внедрения системы соревнования между отрядами.

3. Задачи конкурса

3.1. Содействовать формированию здоровых привычек у воспитанников центра;

3.2. Совершенствовать работу педагогов по развитию у воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни;

3.3. Информировать воспитанников о мерах содействующих сохранению и укреплению здоровья;

3.4. Организовывать сбор объективной и полной информации о выполнении воспитанниками рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.

4. Участники конкурса

Воспитанники учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

5. Порядок и сроки проведения

5.1. Конкурс проводится ежемесячно;

5.2. Конкурс проводится начиная со второго дня смены и организуется посредством фиксирования результатов по выполнению показателей, указанных в «Журнале здоровья»;

5.3. «Журнал здоровья» представляет собой брошюру с указанием дней смены, перечня показателей по сохранению и укреплению здоровья, периодичность фиксирования выполнения рекомендаций, а также перечень лиц, имеющих право фиксировать показания;

5.4. К фиксированию выполнения показателей привлекаются педагоги-организаторы, воспитатели, детские органы самоуправления, спортивные инструкторы, учителя.

6. Критерии оценки

При подведении итогов конкурса учитывается совокупность факторов:

–результаты, зафиксированные в «Журнале здоровья»;

–уровень заболеваемости в отряде;

–выполнение воспитанниками рекомендаций работников медицинской части НДЦ «Зубренок».

7. Подведение итогов конкурса и награждение

7.1. Подведение итогов конкурса проводится за день до разъезда участников смены на основании заполненных «Журналов здоровья» и информации из медицинской части НДЦ «Зубренок»

7.2. Итоги конкурса подводит жюри, в состав которого входят педагоги-организаторы корпусов и заведующие отделами воспитательной работы структурных единиц центра.

7.3. Награждение победителей конкурса осуществляется на празднике закрытия смены.

Во время проведения конкурса игровых программ отдел физкультурно-оздоровительной работы представил игру «Путешествие в страну Здоровья» и стал победителем конкурса. Ниже можно познакомиться со сценарием игровой программы и использовать данный материал в организации работы с воспитанниками.

Ход проведения

Под музыку на спортивную тематику выходят ведущие

Ведущий 1. Здравствуйте, дорогие ребята!

Ведущий 2. Говорить друг другу здравствуй – значит, желать здоровья.

Ведущий 1. Вот и мы желаем вам крепкого здоровья и хорошего настроения!

Ведущий 2. Приветствую всех, кто время нашел
И к нам на игру и на праздник пришел!

Ведущий 1. Несомненно, что здоровье
С детства нужно укреплять.

Ведущий 2. Физкультурой заниматься,
Бегать, прыгать и играть!

Ведущий 1. Мы начинаем нашу игровую программу,
посвященную укреплению здоровья под названием
«Путешествие в страну Здоровье»

Ведущий 2. Путешествовать по этой интересной стране
и укреплять свое здоровье будут две команды: команда
«Витаминки» – ребята, которые сидят справа от нас в зрительном зале. Ребята, давайте обозначим свое присутствие и желание активно отдохнуть в стране Здоровье громкими аплодисментами! Отлично!

Ведущий 1. А также команда «Желатинки» – ребята сидящие в зале от нас слева. Участники этой команды также готовы узнать, что их ждет в стране Здоровья, что сейчас и подтвердят не менее громкими аплодисментами, чем команда «Витаминки».

Ведущий 2. Страна Здоровье встречает путешественников активными и веселыми танцами!

Ведущий 1. Команды ждет конкурс танцевальной разминки под названием «Заряжайся».

Ведущий 2. Приветствуем жителей страны Здоровья – «Витаминку» и «Желатинку», которые будут сопровождать нас во время всего путешествия.

Выход героев Витаминка и Желатинка в ярких костюмах

Витаминка. Добрый день, ребята! Я знаю, что сегодня здесь собрались лучшие дети, которые любят спорт и занимаются физкультурой.

Желатинка. Не одно спортивное мероприятие в стране Здоровья не проходит без разминки, поэтому давайте вместе с нами разминаться и танцевать. Вставайте, пожалуйста, со своих мест и повторяйте движения за нами.

Команды повторяют движения, после чего герои, Витаминка и Желатинка, определяют победителей конкурса,

НАЗВАНИЕ:

**Игровая программа
«Путешествие в страну Здоровья»**

ЦЕЛЬ:

создание условий для воспитания у участников смены культуры здорового образа жизни, через организацию привлекательных досуговых форм работы

ЗАДАЧИ:

развивать двигательные качества участников;
воспитать чувство взаимовыручки и взаимопомощи;
воспитывать любовь к физической культуре и спорту, интерес к совместному проведению досуга.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

малый актовый зал

ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ:

проектор, мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение, очки для плавания, конусы, мячи для большого тенниса, обручи, перекладина, шашки, шахматы, компас, колобашка, ракетка, свисток, медаль, теннисный мячик, шапочка для плавания, воланчик для бадминтона, шайба, секундомер, защита для катания на роликах, насос, табло для счета, плакаты с названием команд, майки двух цветов для команд.

ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЛА:

сцена украшена в спортивной тематике, на задней части сцены разложены мячи и конусы, на столике выставлены спортивные награды (кубки, медали). С одной стороны сцены размещается плакат с названием команды «Витаминки», с другой – с названием другой команды «Желатинки». Также на сцене размещается табло для демонстрации результатов.

начисляют баллы и фиксируют их на спортивном табло.

Ведущий 1. Вы большие молодцы! А теперь на сцену мы приглашаем тех, кто на входе в зрительный зал получил очки для плавания!

На сцену под аплодисменты выходят участники следующего конкурса

Витаминка. Ой, какие интересные очки!

Желатинка. Стекла у них заклеены цветной бумагой!

Ведущий 2. Ребята, очки у наших участников не совсем простые, ведь в них они не будут ничего видеть.

Ведущий 1. Мы объявляем второй конкурс под названием «Видимое-невидимое».

Желатинка. Вот уж меткое название! Чудес в стране Здоровья, точно, видимо-невидимо!

Ведущий 2. Условия конкурса следующие: на протяжении 40 секунд ребята в очках, в которых ничего не видно, пытаются определить, какие предметы лежат в коробке. Кто больше предметов угадал, тот получит 2 балла. После 40 секунд, ребятам дается еще 30 секунд, чтобы записать на игровом поле название всех предметов, которые были на их взгляд в коробке.

На экране появляется таймер, который под музыку отсчитывает 40, а затем еще 30 секунд. Желатинка и Витаминка помогают участникам сориентироваться, что делать дальше (приносят коробки, подают маркеры для записи на игровое поле предметов и т.д.)

После конкурса определяется победитель и ведущие на табло фиксируют количество заработанных баллов командами.

Ведущий 1. Наши участники замечательно справились с этим сложным заданием.



Участники конкурса «Видимое – невидимое»

Ведущий 2. Несомненно! В нашем путешествии участвуют только находчивые и сильные ребята!

Витаминка. Ребята, а кто себя считает сильным? А среди девочек?

Желатинка. Отлично! Мы приглашаем к нам на сцену этих ребят и объявляем условия следующего конкурса «В здоровом теле – здоровый дух».

Ведущий 1. Условия конкурса следующие: задача каждого участника – подтянуться максимальное количество раз на перекладине, которую держат ведущие.

Ведущий 2. Победу одерживает команда, участники которой в сумме подтянулись большее количество раз.

Витаминка. Ваши ведущие сумели нас, жителей страны Здоровья, удивить!

Желатинка. Настоящие силачи! Готовы держать перекладину, на которой будут подтягивать участники конкурса!

Участники по очереди участвуют. Желатинка и Витаминка подводят итоги и фиксируют баллы на спортивном табло.

Ведущий 1. Давайте подарим аплодисменты самым сильным участникам команд.

Желатинка. А также самым сильным ведущим!

Витаминка. Ребята, а вы когда-нибудь видели «веселый» обруч?

Ведущий 2. На сцену приглашаем ребят в желтых и оранжевых майках, которые они получили на входе, под ваши аплодисменты.

Ведущий 1. Пока ребята поднимаются на сцену, я расскажу условия следующего конкурса «Веселый обруч». В этом конкурсе участники должны проявить всю свою ловкость и координацию. Им предстоит перемещаться через обручи способом «вверх-вниз». Кто сделает это быстрее, тот и одержит победу!

Обручи поднимают Витаминка и Желатинка. Команда, прошедшая эстафету первой, побеждает. Ведущие фиксируют баллы на спортивном табло.

Ведущий 2. Вот вы и узнали, что такое «веселый» обруч.

Ведущий 1. Команды на «отлично» справились с очередным заданием, которое ждало их в путешествии.

Ведущий 2. Пора переходить к заключитель-



*Во время проведения конкурса
«В здоровом теле – здоровый дух»*

ному конкурсу под названием «Скок-скок».

Желатинка. Чтобы определить участников конкурса, предлагаем отгадать загадки

На сцену выходят те, кто дал правильный ответ

Кто для блага всех людей кровью делится своей? (донор)

Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней? (доктор);

Деревянные кони по снегу скачут, а в снег не проваливаются? (лыжи);

Он на вид – одна доска, но зато названьем горд, он зовется? (сноуборд);

Стать сильнее захотели? Поднимайте все ... (гантели);

Хоть ранку щиплет он и жжет, отлично лечит рыжий ... (йод);

Для царапинок Аленки полный есть флакон (зеленки);

С детства людям всем твердят, что никотин – смертельный... (яд);

Объявили бой бактериям, моем руки чисто с ... (мылом);

Разгрызешь стальные трубы, если будешь чистить ... (зубы).

Ведущий 1. Объясняю условия конкурса «Скок-скок». Участники прыгают с мячом для большого тенниса, зажав его коленками, пытаются сбросить мяч в коробку. Баллы команды получают как за быстроту, так и за количество мячей в корзине.

Конкурс проводится под музыку, герои и ведущие следят за выполнением условий и определяют победителей. В конце конкурса на спортивном табло фиксируется результат.

Желатинка. Ну как друзья, понравилось вам

в нашей стране Здоровье?

Витамишка. У меня тоже вопросы к командам остались. Готовы ответить? Тогда слушайте внимательно и отвечайте!

Таких, что с физкультурой

Не дружат никогда,

Не прыгают, не бегают,

А только спят всегда,

Не любят лыжи и коньки

И на футбол их не зови.

Раскройте нам секрет –

Таких здесь с нами нет? (Участники хором отвечают «нет»).

Кто с работой дружен –

В нашей стране Здоровье нужен? (Участники хором отвечают «Нужен»)

Кто с учебой дружен-

Нам сегодня нужен? (Участники хором отвечают «Нужен»)

Кто со спортом дружен

Нам сегодня нужен? (Участники хором отвечают «Нужен»)

Таким, друзья, хвала и честь,

Такие ребята у нас есть? (Участники хором отвечают «Есть»).

Ведущий 2. Ребята, наше путешествие подошло к концу.

Ведущий 1. Вы с честью выдержали все испытания, и каждый из вас достоин поселиться в стране Здоровья.

Ведущий 2. На сцену приглашаем по одному участнику для награждения команд (общее подведение итогов по сумме баллов и награждение дипломами команд).

Желатинка. Здоровье – это счастье в жизни любого человека.

Каждый из нас хочет быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше вою активность и подвижность.

Желатинка. Надеемся, что наше сегодняшнее путешествие по стране Здоровье не прошло даром, и вы почерпнули из него много полезного.

Витамишка. Главное запомнили: «Здоров будешь – все добудешь».

Ведущий 1. Так что будьте здоровы!

Ведущий 2. До новых встреч!

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ

НАТАЛЬЯ ЛЕОНТЬЕВНА ТАЛЬ,
МЕТОДИСТ СЕКТОРА МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Если вы заглядываете на год вперед, сажайте рис. Если вы заглядываете на десять лет вперед, сажайте деревья. Если вы заглядываете вперед на всю жизнь, обучите человека.

Китайская мудрость

Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на окружающих людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются родителями, педагогами, обществом.

Согласно Статье 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании одним из принципов государственной политики в сфере образования является приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования. При этом важным признается формирование у граждан «духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия».

В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» закреплены следующие приоритеты воспитания в учреждениях образования: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

Задача формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии названа одной из ведущих в нормативных образовательных документах Республики Беларусь.

Одним из основных составляющих воспитания детей и учащейся молодежи является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи «содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимися ответственности за противоправные действия».

Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Роль прав ребенка в воспитательном процессе во многом определяется условиями жизни и развития воспитанников, прежде всего возрастными и психологическими особенностями, большой зависимостью от родителей, тягой к знаниям, справедливости, открытости, доброте. Отсюда возникает необходимость организованного и систематического правового воспитания детей и подростков.

Известно, что источником положительного воспитывающего влияния является не всякая деятельность, а только такая, которая организована педагогически правильно. Одно из важнейших условий педагогически правильной организации правовой воспитательной деятельности – создание положительного эмоционального отношения к ней воспитанников. Этому способствуют раскрытие общественной значимости правового воспитания и интересное содержание самой деятельности.

Другим важным условием является обеспечение каждому воспитаннику активной позиции, т.е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т.д. Это позволяет подросткам самоутвердиться среди сверстников, завоевать авторитет у окружающих. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению воспитанниками правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь со сверстниками. Позиция рядового исполнителя, от которого мало что зависит и мнение которого никого не интересует, вызывает у ребят чувство острой неудовлетворенности и побуждает их в конечном итоге занимать пассивную позицию.

Еще одним важным условием правового воспитания является анализ любого воспитательного мероприятия с его участниками, что позволяет оптимизировать процесс

формирования правового сознания подростков.

Большое значение в правовом воспитании отводится педагогической позиции педагога, который для ребят становится значимой фигурой на определенном этапе времени. Эффективность правового воспитания детей во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению уровня собственной правовой культуры.

В процессе правового воспитания предпочтение отдается таким формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и творческую активность, развивают аналитические и исследовательские навыки, самостоятельность и инициативность. Наиболее перспективными для освоения правовых знаний считаются тренинги, практикумы, семинары, правовые беседы, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, обсуждение книг и статей, использование видеоматериалов и многое другое, которые позволяют не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним.

В Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» для формирования у детей правовой культуры, усвоения и приобретения навыков поведения, соответствующего правовым нормам



Занятие с участниками смены в Центре инноваций и партнерства

ведется целенаправленная работа. Проводимые формы организуются с разными группами детей, имеют разные цели и задачи. Например, реализуются тематические смены «Живое право», «Права и обязанности от А до Я», «Имею право», «Правовой марафон», «Я и мои права» и др. В результате участия в сменах у воспитанников расширяется запас правовых знаний, закрепляются навыки применения прав и исполнения своих обязанностей в школе, по отношению к своим сверстникам, родителям, педагогам и др.

С 2016 года при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» открылся «Центр инноваций и партнерства». Центр создавался с целью содействия реализации прав ребенка, инклюзии и здорового образа жизни путем внедрения инновационных социальных и образовательных программ и проектов. В рамках работы Центра инноваций и партнерства функционирует Детский офис ЮНИСЕФ. Здесь по принципу «равного обучения» проходят тренинги и обучающие занятия с воспитанниками. Курируют работу офиса ребята-тренеры, избранные в результате проведения деловой игры «Биржа труда». После обучения и предварительной подготовки тренеры проводят занятия со своими сверстниками, знакомят их с историей, деятельностью, перспективами развития ЮНИСЕФ и Т.Д.

В НДЦ «Зубренок» ведется систематическая воспитательная работа по развитию правовой культуры подрастающего поколения. Проводятся такие воспитательные мероприятия, как викторины «Знатоки права», «Мы знаем свои права», беседы «Закон и мы», «Мир права. Конституция Республики Беларусь», «Сказка – ложь, да в ней намек...», «Трудовое право и подросток» и др., информационные часы «Закон обо мне, мне о законе», «Права и

обязанности ребенка», «В гостях у Конвенции» и др., дискуссии «Мои права и обязанности», «Что находится между обязанностями и правами?» и др., тренинг «Правовой вернисаж», интеллектуальная игра «Знатоки права» и многие другие.

Большое внимание уделяется вопросам жестокого обращения детей друг к другу, нарушению прав ребенка в сети интернет. Проводятся профилактические беседы на тему интернет-зависимости, кибербуллинга, буллинга, троллинга, моббинга. Каждую смену в отрядах проходит деловая игра «Кодекс отряда», целью которой является создание правил поведения в отряде на предстоящую смену.

В интеллектуальном центре организована постоянная выставка литературы по правам человека, по профилактике противоправного поведения подростков.

В процессе организации жизнедеятельности отрядов реализуется методика «Правовой бюллетень на каждый день», знакомясь с содержанием которых воспитанники расширяют свои знания в области прав и обязанностей. В соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2015 № 10-01-28/269 «Рекомендации по оформлению и содержанию информационного стенда «Уголок правовых знаний» в учреждениях образования», в каждом корпусе на информационных стен-



Участники смены «Открытый мир» во время презентации стендового доклада «Кибермошенничество»

дах размещается необходимая информация, а именно сведениями об интернет-ресурсах с правовой информацией, об экстренных службах, телефонах доверия, профилактические листовки: «Stop-Spice», «А Ваши дети дома?», «Простые правила безопасного поведения», «Пивной алкоголизм: не дай себя одурманить», «Не оставайтесь равнодушными» и др.



Знакомство с информацией в правовых бюллетенях

Большие возможности при организации правового просвещения предоставляет

Детский правовой сайт, целью которого является создание адаптированной интерактивной информационной среды, позволяющей детям получать необходимые систематизированные правовые знания о правомерном поведении, а также практические навыки разрешения конфликтных ситуаций правовыми средствами.

С целью формирования навыка самостоятельности принятия решений в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе взаимодействия детей и подростков организована работа Совета справедливых. В состав Совета входят воспитанники, которые наиболее знакомы с правовой сферой (победители региональных правовых конкурсов, воспитанники, посещающие факультативные занятия, направленные на правовое просвещение учащихся и др.).

Одной из педагогических задач Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок» является создание условий для формирования гражданской зрелости, правовой ответственности к исполнению гражданского долга, конституционных обязанностей через реализацию форм работы гражданско-патриотической направленности. Ведется целенаправленная работа для ее решения, сформирована творческая группа педагогов, целью которой является совершенствование образовательного процесса по пра-

вовому и гражданско-патриотическому воспитанию, развитие и реализация творческой инициативы педагогов. В рамках работы творческой группы запланирована и организуется работа по расширению знаний педагогов центра по правовому воспитанию участников смен посредством проведения интерактивных лекций, семинаров, круглых столов, устных журналов и др. Также участники творческой группы разрабатывают и проводят с воспитанниками различные воспитательные мероприятия: ролевую игру «Кодекс отряда», беседы с элементами дискуссии «Сказка – ложь, да в ней намек...», «В гостях у Конвенции», «О правах играя», тематический информационный час «Закон обо мне, мне о законе», устный журнал «Мир права. Конституция Республики Беларусь», деловую игру «Закон – основа государства!», игровую программу «Ими гордится страна!», правовой час «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.

Размещаем на страницах методического бюллетеня материалы, которые можно использовать в процессе организации работы с участниками смен в НДЦ «Зубренок» по правовому воспитанию.

НАЗВАНИЕ:

Информационный час
«Закон обо мне.
Мне о законе»

ЦЕЛЬ:

создание условий для расширения знаний воспитанников о Детском правовом сайте, основными правовыми документами, такими как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

ЗАДАЧИ:

упорядочить знания подростков о правах и обязанностях;
развивать представления о последствиях противоправных действий;
воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

ОБОРУДОВАНИЕ:

электронные книги, мультимедийная установка, карточки с заданиями, карточки с правовыми ситуациями, Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», брошюры о деятельности Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), толковый словарь.

ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ:

8-9 класс

Ход информационного часа**1. Организационный момент**

Воспитатель. Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что означает слово «здравствуйте»? *(Ответы детей)*. Да, действительно, это пожелание здоровья и счастья. А что для вас здоровье? *(Ответы детей)*. Счастье? *(Ответы детей)*.

2. Объявление темы и постановка цели занятия

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, какое сегодня число? *(20 ноября)* Чем интересна эта дата? *(20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах ребенка)*.

Сегодня мы с вами подробнее поговорим о правах и обязанностях детей.

Сегодняшний информационный час – это продолжение знакомства с законами, которые мы все должны знать и соблюдать. Попробуем в ходе совместной работы разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права и обязанности, за что несем ответственность.

3. Основная часть

Воспитатель. Кто из вас знает, где можно найти информацию о правах и обязанностях несовершеннолетних? *(ответы детей)*

Сегодня мы с вами познакомимся с Детским правовым сайтом (<https://mir.pravo.by/>), узнаем, какая информация на нем размещается, как и в каких случаях ею можно пользоваться.

Для того чтобы приступить к работе нам необходимо объединиться в 5 групп. *(Формирование групп)*.

После того как группы будут сформированы воспитатель на мультимедийной доске открывает Детский правовой сайт и рассказывает о его структуре.

Воспитатель. На сайте представлено множество интересной информации, но мы сегодня подробно познакомимся с разделом: «Права и обязанности несовершеннолетних». У каждой группы будет задание *(раздает карточки с заданиями)*. Время на его выполнение 10 минут. После этого группе необходимо будет рассказать информацию, которую они подготовили в процессе выполнения задания.

Задание для 1-ой группы

Изучить раздел сайта «Права и обязанности несовершеннолетних», найти ответы на вопросы, указанные ниже.

1. В подразделе «О правах ребенка» найти информацию о статистике по данным Организации Объединенных Наций (ООН).

2. В каком году была принята Декларация прав ребенка?

3. В каком году был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»?

4. Кто может пользоваться выше названными документами?

5. Найти в толковом словаре определение слова «Конвенция». О чем гласит конвенция о правах ребенка?

Задание для 2-ой группы

Изучить раздел сайта «Права и обязанности несовершеннолетних», найти ответы на вопросы, указанные ниже.

1. В подразделе «Обязанности ребенка» найти информацию об обязанностях, которые в соответствии со статьей 14 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» должен соблюдать ребенок.

2. Обыграть ситуации и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?



Фрагмент информационного часа.
Изучение Детского правового сайта.

Ситуация 1

Мама: «Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!»

Сын: «А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!»

(Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.)

Ситуация 2

Учитель: «Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы».

Оля: «Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией о правах ребенка запрещено насилие над детьми!»

(Кроме прав, у Оли есть еще и обязанности дежурного (как и у всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушаются права других!)

Ситуация 3

Учитель: «Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только помыли!»

Иванов: «А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!»

(Другие ученики имеют право сидеть за чистой партией. Иванов должен уважать права других учеников.)

Ситуация 4

Учитель: «Петров, ты почему на перемене бежал по классу?»

Петров: «Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!»

(Одноклассники Петрова имеют право на отдых. А он бежал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.)

Ситуация 5

Мама: «Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?»

Сын: «Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!»

Воспитатель. Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

(Дети высказывают свое мнение. В соответствии со статьей 14 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» у каждого ребенка есть обязанность заботиться о своих родителях. Выполняя работу по дому, ребенок помогает родителям, проявляет свою заботу.)

Задание для 3-ей группы.

Изучить раздел сайта «Права и обязанности несовершеннолетних», найти ответы на вопросы, указанные ниже.

1. В подразделе «Уголовно-процессуальные гарантии прав несовершеннолетних обвиняемых» найти информацию о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Подготовить информацию о проблемах преступности среди несовершеннолетних?

3. Мешает ли формированию личности преступность в среде подрастающего поколения, почему?

Задание для 4-ой группы.

(Участники группы работают с брошюрами о деятельности Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)).

1. Подготовить информацию о деятельности детского фонда ООН «ЮНИСЕФ».

2. Рассказать о правах ребенка в Республике Беларусь.

Задание для 5-ой группы.

Изучить раздел сайта «Права и обязанности несовершеннолетних», найти ответы на вопросы, указанные ниже.

1. В подразделе «Охрана здоровья ребенка» найти информацию об основных правовых основах охраны здоровья детей.

2. Перечислите органы здравоохранения в Республике Беларусь и подготовьте информацию о их деятельности.

3. Здоровый образ жизни – это? Какое влияние оказывает здоровый образ жизни на формирование личности?

Для изучения информации и подготовки ответов на вопросы отводится 7-10 минут. После этого организуется сообщение информации и ее обсуждение.

После ответов 4-ой группы организуется просмотр и обсуждение видеоролика «Образование для каждого ребенка» (2 мин.)

Видео 1. <https://clck.ru/Rz53g>

После ответов 5-ой группы организуется просмотр и обсуждение видеоролика: «Достаточно одного смелого поступка» (2 мин.)

Видео 2. <https://clck.ru/Rz58X>

4. Обобщение материала, рефлексия

Воспитатель. Кого и над какими вопросами заставил задуматься сегодняшней информацией час? Получили ли Вы новые знания? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Закончить я хочу словами оратора и политика Древнего Рима, жившего в 106 году до н.э., Марка Туллия Цицерона: «Мы

должны быть рабами законов, чтобы быть свободными».

Каждому участнику воспитатель вручает «Памятку воспитанника»

Воспитатель. Дорогой друг, всегда помни об этих правилах!

ПАМЯТКА ВОСПИТАННИКА

Во-первых, не теряй времени, узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как учащегося.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

В-третьих, ты в НДЦ «Зубренок» или своей школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, воспитатели, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, «Зубренок», твоя школа – твой второй дом. Береги все, что в них находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в разнообразных мероприятиях, реализуй свои права.

В-шестых, ты должен аккуратно вести тетради, ведь это твое лицо.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай – помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда можешь делать все, что считаешь нужным, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, как можно чаще приглашай своих родителей в школу, на мероприятия, в которых ты принимаешь участие. Они должны быть в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи о них своим родителям, воспитателям и учителям. Они однозначно постараются тебе помочь.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

Человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет
Декларация прав ребенка

Ход проведения

Приветствие. Активизация внимания. Фронтальный опрос.

Воспитатель. Что такое права человека? (ответы детей)

Если бы вы спросили людей на улице о том, что такое права человека, вы бы получили самые разные ответы. Они бы назвали вам права, о которых они знают, но очень мало людей знают обо всех своих правах. И сегодня вы познакомитесь с самыми важными правами ребенка. А поможет нам в этомсказка, которую мы сочиним все вместе. Предлагаю начинать.

Игра «Багаж»

Воспитатель. Жили-были прекрасные ребята-зубрята, которые хорошо учились, много читали и знали все-все сказки. Решили дети придумать свою сказку, в которой все герои будут добрыми, ответственными, трудолюбивыми, честными... (дети продолжают перечислять положительные качества).

Но в любой сказке есть главный герой. Давайте мы с вами его придумаем, состряпаем, как в сказке про Колобка. Но ингредиенты у нас будут особые – те, которые рассказывают о нашей стране.

Перед вами чемодан, который мы будем наполнять. Какие составляющие, рассказывающие о Беларуси, вы бы положили в чемодан? (Задача детей по очереди назвать, что можно положить в чемодан – музыку, литературу, картины и т.д. Ответы не должны повторяться).

Игра «ПРАВИЛЬНЫЕ слова»

Воспитатель. Чудесно! Наш персонаж почти готов! Чтобы его оживить, нужно назвать ПРАВИЛЬНЫЕ слова. Давайте это сделаем все вместе.

(Дети все вместе читают стихотворение. Можно организовать чтение по строчкам. Текст стихотворения демонстрируется на мультимедийной доске.)

Знают все, как дважды два,
У ребенка есть права:
Руки мыть и уши,
Много каши кушать,
Утром заправлять кровать,
По хозяйству помогать,
Хорошо учиться,
Рано спать ложиться,
Слово данное держать,
Никого не обижать,
Не грубить, не драться,
Спортом заниматься,
Вежливым и добрым быть,
Маму с папою любить!
И скажу вам по секрету:
Лучше прав на свете нету.

НАЗВАНИЕ:

Беседа
«О правах играя»

ЦЕЛЬ:

создание условий для воспитания нравственно-правовых норм воспитанников, их знакомства с основными правами ребенка.

ЗАДАЧИ:

дать представление об основных правах человека;
формировать убеждение, что право выбора неразрывно связано с ответственностью за свои поступки;
формировать правовую культуру воспитанников.

ОБОРУДОВАНИЕ:

мультимедийная установка, карточки с ситуациями, листы бумаги, чемодан, багажные бирки разных цветов.

Воспитатель. Смотрите, вот какой получился наш главный герой.

Видео 1 «Привет!» (На видео демонстрируется мультипликационный герой сказки, который оживает и со всеми здоровается.)

Воспитатель. Какое право мы использовали? (Ответы детей: «Право на жизнь»)

Воспитатель. Предлагаю с нашим сказочным героем познакомиться поближе. Как тебя зовут?

Видео 2 «Я не знаю...» (На видео демонстрируется, как мультипликационный сказочный герой отвечает «Я не знаю...»)

Воспитатель. Ребята, так не должно быть. На нашей планете каждый имеет право на имя. Давайте вместе придумаем ему имя

(Дети предлагают разные варианты имени для сказочного героя).

Воспитатель. В каком официальном документе зафиксировано право на имя? (Свидетельство о рождении)

Что еще там указано? (родители, национальность)

Какие права при этом соблюдаются? (Право на семью и гражданство)

Воспитатель. Сочиняем сказку дальше.

Решил ... (имя героя) найти себе друзей и отправился путешествовать по нашей прекрасной стране. На своем пути он встретил Капельку.

Видео 3 «Знакомство с Капелькой» (На видео сюжет, в котором Капелька говорит: «Я – Чистая Капелька. И все знаю про реки и озера нашей страны. А их в Беларуси очень много. Недаром нашу республику называют «синеокой». А что вы знаете о наших водоемах? Предлагаю отправиться в путешествие по известным водоемам нашей страны.)

Воспитатель. Мы отправляемся на берег самой длинной реки нашей страны. Кто знает куда именно? Выберите из предложенных вариантов,

Демонстрация слайда с вариантами ответов и фото реки.

а) Припять, б) Неман, **в) Днепр**, г) Муховец, д) Сож, е) Березина, ж) Свислочь, з) Проня.

(ответы детей)

Воспитатель. А теперь мы отправляемся на берег самого большого озера нашей страны?

Демонстрация слайда с вариантами ответов и фото озера.

а) Дрисвяты, б) Свирь, в) Долгое, **г) Нарочь**, д) Снудь, е) Ричи.

(ответы детей)

Воспитатель. Каким правом воспользовался наш сказочный герой? (Право на свободу перемещения) (ответы детей).

Воспитатель. Мы продолжаем сочинять сказку. И как говорится, скоро сказка сказывается, но не скоро дело делается. Повстречался нашему герою заяц.

Видео 4. «Плохо быть необразованным» (В видеосюжете показано, как Заяц говорит: «Плохо быть необразованным. Я не знал своих прав, поэтому лиса меня выгнала. И сказала, что уступит мне домик, если я выучу права и составлю правильно пословицы, части которых перепутались между собой. Может, вы мне можете?»)

Воспитатель. Давайте поможем Зайцу.

Демонстрация слайда, на котором показаны части пословиц. Участникам необходимо составить пословицы правильно.

Грамоте учиться – а потехе час

Делу время, всегда пригодится

Жить – мастера боится

Тот герой, коли делать нечего

Дело- родине служить

Хочешь, есть калачи – кто за родину горой

Скучен день до вечера, что мертвого лечить

Без учебы и труда, не сиди на печи

Дурака учить – не придет на стол еда

Правильные ответы:

Грамоте учиться – всегда пригодится

Делу – время, а потехе – час

Дело мастера боится

Жить – родине служить

Хочешь, есть калачи, не сиди на печи

Тот герой, кто за родину горой

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Без учебы и труда не придет на стол еда.

Дурака учить – что мертвого лечить.

Воспитатель. Ребята, спасибо. А какие права отражены в этих пословицах? (Право на образование и право на труд) (ответы детей).

Воспитатель. А какие еще пословицы и поговорки о труде и образовании вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель. Сейчас мы познакомимся с самым любимым правом всех детей. (Проводится физкультминутка на усмотрение воспитателя.)

Воспитатель. Каким правом мы с вами сейчас воспользовались? (Правом на отдых) (ответы детей)

Воспитатель. Сказка продолжается. Всякое дело в мире творится, про всякое в сказке говорится. Долго путешествовал наш герой. Много нового узнал. Вернулся к ребятам-зубрятам радостным и веселым. А в «Зубренке» его встретил могучий зубр.

Видео 5 «Встреча в «Зубренке». (В видеосюжете показано, как сказочного героя в «Зубренке» встречает могучий зубр и спрашивает о каких правах он смог узнать).

Воспитатель. Ребята, где более подробно можно узнать о правах человека? (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Детский правовой сайт, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» и др.)

Какие законы соблюдаются в «Зубренке»? (ответы детей)

Воспитатель. Какие вы молодцы! Помогли нашему герою узнать о правах человека.

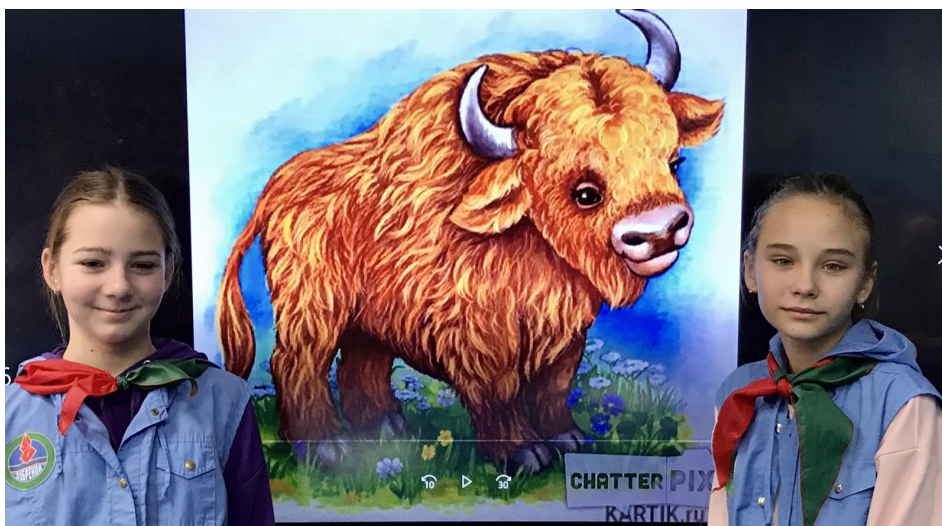
Рефлексия

Видео 7 «Финал сказки» (В видеосюжете показано, как сказочный герой обращается к участникам с просьбой написать финал сказки).

Воспитатель. Нам осталось написать финал нашей сказки. Как говорится, тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец. Во время нашей беседы мы смогли заполнить чемодан новыми знаниями, а тем самым помогли сказочному герою познакомиться с некоторыми правами.

Сейчас я предлагаю вам всем подумать и определить степень своего участия в нашей беседе. Если вам было интересно и полезно, то наклейте на рисунок чемодана красную багажную бирку, если информация для вас частично была уже знакома, то наклейте желтую багажную бирку, а если вам было скучно и ничего нового вы не узнали, то наклейте зеленую багажную бирку. (Выполнение задания).

Воспитатель. Спасибо всем за участие. Помните о том, что очень важно знать свои права, но вместе с тем очень важно знать и выполнять свои обязанности. Там, где есть право, всегда есть и обязанность!



Фрагмент беседы, просмотр видео «Встреча в «Зубренке».

Литература

Всеобщая декларация прав человека. - Минск.: ЗАО «Несси», 1998. - 48 с.

Кодекс Республики Беларусь об образовании. (Электронный ресурс): 13 января 2011 г. № 243-З.: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года.: одобр. Совет. Респ. 22 декабря 2010 года.: изм. и доп.: Закон Респ. Беларусь от 13 декабря 2011 г. № 325-З., Закон Респ. Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-3.6 Режим доступа: <https://www.adu.by/rukovoditelyam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. - Дата доступа: 17.11.2020.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. (Электронный ресурс): постановление Мин. образ. Респ. Беларусь от 15 июля 2015 № 82.: - Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/organizatsiya-vospitaniya-2020-2021.html>. - Дата доступа: 17.11.2020.

Емельянова О. У ребенка есть права. (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://www.olesya-emelyanova.ru/index-skazki.html#skazki>. - Дата доступа: 17.11.2020.

Мирошникова Н. Г. Я тоже имею право. (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ia-tozhie-imieiu-pravo-stsenarii-mieropriatia-p.html>. - Дата доступа: 18.11.2020.

Русско-белорусский словарь пословиц, поговорок и фразеологизмов. (Электронный ресурс). - Режим доступа: xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai. - Дата доступа: 18.11.2020.

Черемных А.А. Правовое просвещение как средство педагогической профилактики правонарушений подростков. (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://click.ru/S5id3>. - Дата доступа: 18.11.2020.

Приложение «ChatterPix Rids by Duck Duck Moose»

ОТ УВЛЕЧЕНИЯ – К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

**ЕЛЕНА ИВАНОВНА РОЛИЧ,
МЕТОДИСТ ОТДЕЛА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Учитель – профессия неоднозначная. Для одних карьера педагога является мечтой, другие считают эту работу сложной и неблагодарной. Учителя передают знания новым поколениям, воспитывают своих учеников и прививают им полезные качества. В силах этого специалиста открыть способности в человеке и направить его на путь совершенствования. В октябре 2020 года в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» девятый раз прошла смена «От увлечения к педагогической профессии», участниками которой являются учащиеся профильных классов педагогической направленности, начавшие свою деятельность в 2015 году. Организация смен, в рамках которых реализуются программы, популяризирующие педагогическую профессию, является важной образовательной деятельностью центра.

Программа смены «От увлечения к педагогической профессии» направлена на формирование у воспитанников положительного отношения к педагогической профессии, а также на усвоение и приобретение навыков, необходимых для педагогической деятельности.

В процессе реализации содержания смены воспитанники посещают занятия по программе объединения по интересам «Академия педагогических наук», на которых изучают виды способностей, знакомятся с качествами характера, необходимыми

ми для организации эффективной педагогической деятельности и т.д., а также факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», содержание которых направлено на расширение и углубление знаний подростков об истории становления педагогической профессии, ее настоящем и будущем.

На протяжении смены организуется проведение таких мероприятий, как тренинг «Отрядный скилс», обучающая игра «Что нас ждет?», деловая игра «Выбор сделан», конкурс презентаций отрядов, игровой мультипарк «Играем вместе», педагогический квиз, конкурс озвучки «Учат в школе», конкурс инсценированной песни, дискуссионный мультипарк «Спорим? Спорим!», итоговая программа «Вкус детства». Основным мероприятием в смене является конкурс «Лидер смены».

В каждой смене «От увлечения к педагогической профессии» проходит День Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В нынешнем году мероприятие проходило в онлайн-формате. Участниками встречи стали ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка Александр Иванович Жук, начальник центра развития педагогического образования Александра Валентиновна Позняк, председатель студенческого совета университета Павел Владимирович Лапатинский. Также в онлайн-диалоге при-

няли участие и студенты, которые буквально несколько лет назад, будучи ребятами-зубрятами, принимали активное участие в педагогических сменах, реализуемых в НДЦ «Зубренок».

Проведение такого разнообразного перечня дел и мероприятий способствует формированию личностных и деловых качества будущих педагогов, которые вырабатываются именно в юношеском возрасте, еще до того, как молодой человек решает стать педагогом.

Поэтому очень важно для подростков демонстрировать лучшие поведенческие, коммуникативные, деятельностные образцы.

В НДЦ «Зубренок» накоплен немалый опыт подготовки педагогов к работе с данной категорией воспитанников. Созданы условия для раскрытия творческого потенциала учителей и воспитателей, для передачи имеющихся знаний будущим педагогам.

Одной из традиционных форм работы в смене является проведение педагогами школы НДЦ «Зубренок» нестандартных уроков. В прошедшей смене нестандарт-



Ректор БГПУ им. Максима Танка Жук А.И. (в центре) во время онлайн-диалога с участниками смены «От увлечения к педагогической профессии»

ные уроки прошли по белорусскому языку и литературе, русской литературе, биологии и математике. Принимая участие в нестандартных уроках, учащиеся смогли ощутить чувство ответственности, волнения, заинтересованности и, конечно, атмосферу праздника, созданную педагогами.

Приглашаем читателей также «посетить» нестандартные уроки, проведенные учителем русского языка и литературы Багинской Татьяной Олеговной и учителем белорусского языка и литературы Вершило Натальей Брониславовной.



Участники онлайн-диалога

НАЗВАНИЕ:

Урок-игра по комедии
Д.И. Фонвизина
«Просветительские идеи
в комедии «Недоросль»

АВТОР:

учитель русского языка и
литературы
Багинская Т.О.

ЦЕЛЬ:

освещение просветительских идей, отраженных в комедии, разбор центральных понятий «комедия», гуманистический пафос комедии;

развитие аналитического мышления, речевой культуры учащихся, умения сопоставлять образы, работать в группах;

воспитание чувства патриотизма, уважения к другой личности, презрения к лицемерию и алчности.

ОБОРУДОВАНИЕ:

мультиборд, презентация, учебник, книги с текстом комедии «Недоросль», костюмы для героев инсценировок: госпожа Простакова, господин Простаков, Тришка, Митрофан, Правдин, Софья.

ФОРМА УРОКА:

урок-игра

Ход урока**Организационный момент**

Учитель. Ребята, обернитесь в правую сторону, попробуйте зафиксировать взгляд на самой дальней точке, а теперь поверните голову влево и попробуйте посмотреть еще дальше. Я уверена, что у вас получилось. Человек всегда может расширять свои возможности, добиваться большего. Мне хочется, чтобы и вы не останавливались на достигнутом и расширяли свои возможности и знания.

Начинаем урок. Урок пройдет в форме игры. Вы объединитесь в три группы, каждая группа представляет команду знатоков комедии «Недоросль».

На протяжении урока мы вспомним героев, их речь, вам предстоит продемонстрировать некоторые явления из пьесы. В результате мы сделаем основные выводы. Команда-победитель, а также самые активные учащиеся получают отметки.

Помните, мы расширяем свои возможности!

Предлагаю вам первое задание «Разминка».

Перед вами игровое поле, на котором указаны разные категории:

«Литература», «Русский язык», «История», «Фразы», «Математика», «Драма», «География», «Фонвизин». По каждой категории предложено семь вопросов, которые имеют определенную «стоимость»: 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40 баллов.

Литература

10 баллов – В каком году была написана комедия «Недоросль»? (1782).

15 баллов – Назовите конфликт эпохи, получивший отражение в комедии «Недоросль» (Борьба прогрессивных дворян с крепостниками-помещиками).

20 баллов – Какая тема заявлена Фонвизиним в комедии «Недоросль»? (Тема воспитания молодых дворян).

25 баллов – Чему обучал Митрофана дьячок Кутейкин? (Грамоте).

30 баллов – Назовите церковные книги, по которым в XVIII веке дворянских детей обучали грамоте, заставляя заучивать текст наизусть (Псалтырь и часослов).

35 баллов – Назовите имя учителя Вральмана (Адам Адамович).

40 баллов – Какую книгу читала Софья? (Фенелон «О воспитании девиц»).

Русский язык

10 баллов – Каково лексическое значение слова «недоросль»? (Недоросль – молодой (несовершеннолетний)



дворянин, не получивший документа об образовании и не поступивший на службу).

15 баллов – Что в переводе с греческого языка означает имя *Митрофан*? (Митрофан – подобный своей матери).

20 баллов – Объясните лексическое значение слова «челобитье» (Челобитье – прошение, заявление).

25 баллов – «Изволил ты, на приклад, идти по дороге со мною...». Замените слово, выделенное жирным шрифтом, синонимом – словом современного русского языка (Например).

30 баллов – Каково лексическое значение слова «потылица»? (Потылица – затылок).

40 баллов – «Ко двору. Меня взяли ко двору...». Объясните лексическое значение слова двор (Двор – ближайшее окружение государя).

История

10 баллов – Что Д.И. Фонвизин говорил о крепостном праве в России? (Писатель был одним из критиков крепостного права. В комедии он не случайно дает помещикам-самодурам фамилии Скотинин и Простаков и рисует их как глупых и грубых персонажей. Вот что говорит жена Простакова: «Не волен! Дворянин, когда захочет, и слуги висечь не волен! Да на что ж дан нам указ о вольности дворянства»? Фонвизин считал, что такой порядок вещей не нормален).

15 баллов – Чем знаменателен 1836 год для Н.В. Гоголя и А.С. Пушкина? (Выход в свет комедии «Ревизор» и повести «Капитанская дочка»).

20 баллов – По какому принципу по Н.В. Гоголю работали врачи в больницах в уездных провинциальных городах России? («Умрет так умрет, выздоровеет так выздоровеет»).

25 баллов – Кого в России называли почтмейстером? (Почтмейстер – начальник почто-

Выберите предмет и «стоимость» вопроса

литература	10	15	20	25	30	35	40
русский язык	10	15	20	25	30	35	40
история	10	15	20	25	30	35	40
фразы	10	15	20	25	30	35	40
математика	10	15	20	25	30	35	40
драма	10	15	20	25	30	35	40
география	10	15	20	25	30	35	40
Фонвизин	10	15	20	25	30	35	40

Рисунок 2

Игровое табло задания «Разминка»

вых контор, ведал пересылкой почты и перевозкой пассажиров).

30 баллов – Какие заведения в царской России назывались богоугодными? (Богоугодные заведения – больницы, приюты, дома для престарелых (создавались частными лицами, чтобы «угодить Богу»)).

35 баллов – Кого в России в XIX веке называли частными приставами? (Частный пристав – полицейский чиновник, в ведении которого находилась одна из частей города).

40 баллов – Как назывался указ, изданный в 1762 году Петром III, который предоставлял дворянству ряд преимуществ, в том числе освобождал дворян от обязательной службы государству? («Указ о вольности дворянской»).

Фразы

10 баллов – «Не говорила ль я тебе, воровская харя, чтобы ты кафтан пустил шире» (Госпожа Простакова).

15 баллов – «Вот злонравия достойные плоды!» (Стародум).

20 баллов – «Кого? За что? В день моего сговора! Я прошу тебя, сестрица, для такого праздника отложить наказание до завтра; а завтра, коль изволишь, я и сам охотно помогу» (Скотинин).

25 баллов – «Ну, давай доску, гарнизонна крыса! Задавай, что писать!» (Митрофан).

30 баллов – «Я почту за истинное счастье, если удостоюсь вашего доброго мнения, ваших ко мне милостей...» (Милон).

35 баллов – «Начнем благословясь. За мною со вниманием. «Аз же есмь червь...» (Дьячок Кутейкин).

40 баллов – «Имей сердце, имей душу, и будешь человек на всякое время» (Стародум).

Математика

10 баллов – Сколько учителей приходили в дом Простаковых к Митрофану? (3 учителя).

15 баллов – Сколько явлений в V действии комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»? (9 явлений).

20 баллов – Какой по счету год Цыфиркин обучал Митрофана? (Третий год).

25 баллов – Скольких губернаторов сумел обмануть городничий за время службы? (3).

30 баллов – Какую сумму платила Простакова учителю математики за год работы? (10 рублей).

35 баллов – На каком по счету этаже жил Хлестаков в Петербурге? (Хлестаков жил на четвертом этаже).

40 баллов – Как учитель математики Цыфиркин называл дроби? (Ломаные).

Драма

10 баллов – Назовите главное средство создания образа героя в драматическом произведении (Речь героя).

15 баллов – Дайте определение ремарки (Ремарка – это указание автора на поступки героев, их жесты, мимику, интонацию, паузы и т.д.).

20 баллов – Какому правилу подчинялись пьесы XVIII века? (Правило трех единств: единство времени, места и действия).

25 баллов – Почему Н.В. Гоголь придавал театру исключительно большое общественно-воспитательное значение? (Театр представлялся Н.В. Гоголю «кафедрой, с которой читается разом целой толпе живой урок». Писатель говорил о том, что театр – это «великая школа» для общества, которая беспощадно

карает «плевелы русской действительности»).

30 баллов – Когда и в каком театре была впервые поставлена комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»? (19 апреля 1836 года на сцене Александрийского театра в Петербурге).

35 баллов – Кто в немой сцене превратился в вопросительный знак? (Почтмейстер Шпекин).

40 баллов – На сцене какого московского театра был поставлен «Ревизор» 25 мая 1836 года? (На сцене Малого театра).

География

10 баллов – Где жил несколько лет Стародум? (В Сибири).

15 баллов – Назовите родину учителя Вральмана (Германия).

20 баллов – Какой европейский город Н.В. Гоголь считал своей второй родиной? (Рим).

25 баллов – В каком городе находилась Гимназия высших наук, куда Н.В. Гоголь поступил в 1821 году? (г. Нежин)

30 баллов – Назовите любимые предметы Н.В. Гоголя в Гимназии (Рисование, русская словесность).

35 баллов – Назовите фамилию, под которой был крещен Н.В. Гоголь (Яновский).

40 баллов – Назовите первое литературное произведение Н.В. Гоголя, изданное в Петербурге в 1829 году (Романтическая идиллия «Ганц Кюхельgarten»).

Фонвизин

10 баллов – Назовите годы жизни Д.И. Фонвизина (1745 – 1792).

15 баллов – Как называл Фонвизина А.С. Пушкин? («Сатиры смелый властелин»)

20 баллов – На каком факультете Московского университета учился Д.И. Фонвизин? (На философском факультете).

25 баллов – Какими идеями увлекался Д.И. Фонвизин? Чью идеологию изучал? (Идеи французских просветителей).

30 баллов – Кому принадлежат слова: «Вообще для меня Кантемир и Фонвизин, в особенности последний, самые интересные

писатели первых периодов нашей литературы..., они говорят о живой действительности...»? (В.Г. Белинский)

35 баллов – Назовите комедию, для прочтения которой самой императрице, Д.И. Фонвизин был приглашен в Петербург («Бригадир»).

40 баллов – Из какого старинного рода происходил Д.И. Фонвизин? Чем занимались его предки? (Д.И. Фонвизин происходил из рыцарского рода, вышедшего из Ливонии).

У каждой команды есть возможность ответить на 5 вопросов, при этом выбрать категорию и «стоимость» вопроса.

Отвечая на вопросы, вы сможете и вспомнить комедию и заработать максимальное количество баллов.

Во время выполнения задания «Разминка» используется презентация «Знаете ли вы?»

Подсчет баллов. Объявление результата.

Учитель. Мы продолжаем. «Недоросль» – это комедия классицизма, в которой мы видим противопоставление между крепостниками и просвещенными дворянами, миром невежества и разумом, злонравием и добродетелью, произволом и законом.

Сейчас вам необходимо продемонстрировать некоторые сцены из комедии и определить, какой порок демонстрируется во фрагментах, сыгранных вами.

Инсценирование отрывков из комедии «Недоросль» учащимися (действие 1, явление 2.3; действие 3, явление 7; действие 5, явление последнее).

Обсуждение выступлений с учащимися. Начисление баллов.

Физкультминутка

Учитель. Сейчас я вам буду предлагать выполнить разные упражнения, при этом буду использовать архаизмы, т.е. устаревшие слова, которые имеют современные синонимы. Вам необходимо догадаться, о чем идет речь и выполнить упражнения.

Покажите *потылицу* (затылок).

Поднимите *рамена* (плечи).

Покажите *длань* (ладонь), сожмите руки в *пятья* (кулак), разожмите.

Поднимите *десницу* (правую руку).

А теперь *шую* или *шуйцу* (левую).

Закройте очи, посчитайте до пяти, откройте, поморгайте и мы продолжаем.

Задание «Цитаты»

Команды получают карточки, на которых написаны выражения, принадлежащие героям комедии «Недоросль». Учащиеся должны определить, кому из героев они принадлежат. Если команда не справляется с заданием, право на ответ переходит следующей команде.

Перечень цитат:

1. «...праздно жить не люблю – на досуге ребят обучаю. Вот и у их благородия с парнем третий год над ломаными бьемся...» (Цыфиркин).

2. «Нашел помещика, дурака бессчетного, а жену презлую фурию, которой адский нрав делает несчастье целого их дома» (Правдин).

3. «Денег нет – что считать? Деньги есть – сочтем и без Пафнутьича хорошонок» (Простакова).

Подсчет баллов. Объявление результата.



Фрагмент урока.

Инсценировка отрывков из комедии «Недоросль»

Задание «Идеи просвещения»

Учащимся необходимо перечитать избранные действия и явления пьесы и выбрать цитаты героев, соответствующие теме «Просветительство в пьесе».

1 группа – действие 3, явление 1 «Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время».

2 группа – действие 4, явление 2 «Прямую цену уму дает благонравие. Без него умный человек – чудовище. Оно неизмеримо выше всей беглости ума. Это легко понять всякому, кто хорошенько подумает».

3 группа – действие 5, явление 1 «Стародум. Без нее просвещеннейшая умница – жалкая тварь. (С чувством.) Невежда без души – зверь. Самый мелкий подвиг ведет его во всякое преступление. Просвещение возвышает одну добродетельную душу. Я хотел бы, например, чтоб при воспитании сына знатного господина наставник его всякий день разогнул ему Историю и указал ему в ней два места: в одном, как великие люди способствовали благу своего отечества; в другом, как вельможа недостойный, употребивший во зло свою доверенность и силу, с высоты пышной своей знатности низвергся в бездну презрения и поношения».

Подсчет баллов. Объявление результата.

Заключительное слово учителя. Просвещение разума должно быть подчинено воспитанию души, долг каждого гражданина заключается в бескорыстном служении Отечеству, каждый человек ценен вне зависимости от его происхождения.

Зачитываются афоризмы Фонвизина (плакаты с текстом размещены на доске).

1. Какие недостатки обличает Фонвизин? (лечь, низкопоклонство, дикость и жестокость крепостничества).

2. Каковы же проблемы комедии Фонвизина?

1). Бесправие крестьян и произвол помещиков. Каким должен быть истинный дворянин – и отвечает ли русское дворянство своему назначению? Дело не только в дурном вос-

питании, а в среде, в которой жил и воспитывался Митрофан. На формирование его характера повлияли его родители, родственники, учителя, отношение общества к образованию (мода на образование), крепостнический строй, царивший в стране и допускавший жестокое обращение с подвластными людьми.

2). Необходимость просвещения, образования – отсутствие их.

3). Что осудил писатель в комедии? («злонравия достойные плоды»)

Сократ писал: «Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних». Вам, будущим педагогам, обязательно стоит это учитывать!

Подведение итогов.

Учитель. Подсчитав баллы, мы поздравляем самых лучших знатоков комедии и всех ее идей. *Объявление команды-победительницы.*

Рефлексия

Учитель. Из предложенного перечня выберите и продолжите высказывание:

Сегодня мне особенно понравилось (не понравилось) ...

Мне бы хотелось, чтобы такие игры ...

Сегодняшний урок научил меня...

Игра оказалась полезной (бесполезной) для меня, потому что...

Ход урока

*«Мейце сілу і адвагу дзяржацца роднага слова.
Мейце смеласць усюды голасна казаць па-свойму».
Цётка «Шануйце роднае слова»*

Гучыць песня «Мова»

(выкروае Ілья Сільчукоў, на словы Казіміра Машкала)

Настаўнік. Мова – гэта вялікае багацце кожнага народа, яго гісторыя, яго мінулае, сучаснае і будучае. Яна даецца нам з першых гадоў жыцця, каб патлумачыць усе цуды свету, пазнаёміць з гісторыяй свайго народа, Радзімы. Кожны народ, кожная нацыя беражэ свой найвялікшы скарб – мову, бо ведае: страціць мову – загіне і сама.

Беларуская мова прайшла доўгі і нялёгкі шлях развіцця. Стваралася і развівалася яна ў складаных гістарычных умовах. На працягу свайго існавання яна зведала ўзлёты і спады. У Вялікім княстве Літоўскім была дзяржаўнай. На ёй пісалі, размаўлялі, лічылі за лепшую. Па-беларуску вучыліся дзеці. Быў час заняпаду нашай мовы, калі яе лічылі «мужыцкай» і яна была забаронена, але захавалася ў легендах, паданнях, казках, песнях, жыла ў душы і сьвядомасці народа. Адным з першых пісьменнікаў, якія выступілі ў абарону «мужыцкай» мовы, быў Францішак Багушэвіч. Ён заклікаў, каб шанавалі родную мову, любілі і ведалі яе. Пісьменнік звяртаецца да народа: «Не пакідайце ж нашай мовы беларускай, каб не ўмерлі!» Шчырыя і пранікнёныя словы прысвячалі беларускай мове ўсе паэты і пісьменнікі. Няма ніводнага мастака слова, які б не апеў прыгажосць беларускай мовы, не паказаў яе вартасці. Адзін з такіх сёння завітаў да нас у госці. Сустрэкаем – беларуская паэтка, пісьменніца, грамадскі дзеяч – Алаіза Сцяпанавна Пашкевіч.

Выходзіць вучаніца ў нацыянальным касцюме (Цётка)

Настаўнік. Алаіза Сцяпанавна, раскажыце крыху аб асабістым жыцці.

Цётка. Я нарадзілася 15 ліпеня 1876 года ў фальварку Пешчын цяпер Шчучынскі раён, Гродзенская вобласць, у шматдзетнай шляхецкай сям’і. Акрамя мяне ў сям’і было яшчэ пяць дзяцей: два браты, Войцех і Язэп, і тры сястры, Зося, Караліна і Стэфанія. Раньняе дзяцінства прайшло пад апекай бабулі Югасі ў суседняй вёсцы Тарэсін, у маёнтку Стары Двор. Вучылася ў прыватнай жаночай гімназіі Веры Прозаравай у Вільні. Закончыла вышэйшыя адукацыйныя курсы ў Пецярбургу. Жыла ў Вільні, Кракаве, лячыла сваё здароўе ў Фінляндыі, Швейцарыі. Наведвала Расію. У 1911 годзе выйшла замуж за інжынера. Змяніла прозвішча на Кайрыс.

(Выключаецца святло, голас з-за «заслонь»)

Вучань. У 1916 памёр бацька Стэфан Пашкевіч, і Алаіза паехала на яго пахаванне. У Лідскім павеце лютавала эпідэмія тыфу. Алаіза засталася, каб дапамагчы хворым, але сама заразілася і памерла. Пахаваная ў Старым Двары пад Лідай, на радзіме.

(Святло ўключаецца)

Настаўнік. Спадары і спадарыні, якія прыйшлі на нашу сустрэчу – гэта навучэнцы профільнага педагогічнага класа, якія ў

НАЗВА:

Урок-сустрэча

«Цётка. Вершы «Мае думкі», «Мора», «Вера беларуса»

АЎТАР:

настаўнік
беларускай мовы і
літаратуры Вяршыла Н.Б.

МЭТА:

пазнаёміць з асноўнымі звесткамі пра жыццё і творчасць Цёткі, паказаць адметнасць лірычных твораў паэтки; удасканалваць навыкі выразнага чытання; садзейнічаць выхаванню актыўнай грамадзянскай пазіцыі.

АБСТАЛЯВАННЕ:

слайд-прэзентацыя, нацыянальныя касцюмы, відэаролік песні «Мова» Іллі Сільчукова, на словы Казіміра Машкала, аўдыязапісы фанаграм мелодыі «Гераічная», песень «Рэчанька» і «Малітва за Беларусь», відэаролік з песняй «Кася» (на словы Цёткі) у выкананні ансамбля «Сябры», мелодыі «Усім Беларускаім Святым».

ФОРМА ЎРОКА:

урок-сустрэча

будучым плануець выбраць прафесію педагога. Скажыце, калі ласка, вам прыходзіла жаданне займацца педагогічнай працай? (адказы вучняў)

Цётка. У 1902 годзе я атрымала пасведчанне на званне хатняй настаўніцы арыфметыкі. Аднак пастаянная праца з канкрэтным маленькім асяроддзем мяне не натхняла. Мяне хвалявала, што сярод беларусаў шмат непісьменных. Я марыла пра магчымасць адукацыі для ўсіх, пра тое, каб вучыліся беларускія дзеці на роднай мове. Хацелася бачыць свой родны люд адукаваным. У 1906 годзе склала «Першую чытанку для дзетак-беларусаў», падручнікі для дзяцей «Лемантар», «Гасцінец для малых дзяцей». У 1914 пад маім кіраўніцтвам пачаў выдавацца ў Мінску часопіс для моладзі «Лучынка». У 1915 асаблівую ўвагу ўлад прыцягвала для арганізацыі беларускіх школ і настаўніцкіх курсаў у Вільні.

Гучыць верш «Лучынка»

(на фоне песні «Зямля мая» на словы

В. Някляева, музыка Л. Захлеўскага)

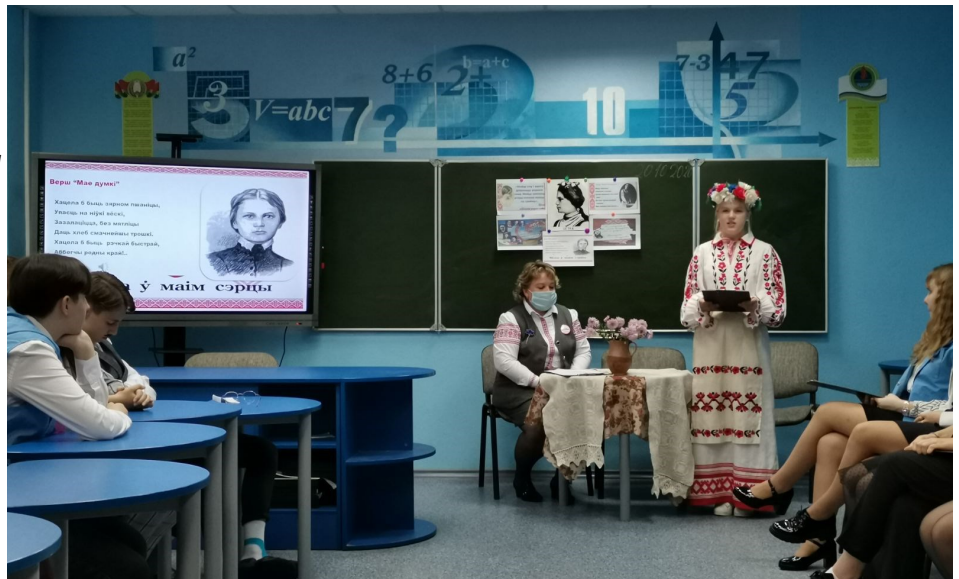
З «Лучынкай» паволі ў зімовую ночку
З хаты да хаты пойдзем шукаць,
Мабыць, забыты людзьмі у куточку,
Хлопец-сіротка дзе хоча чытаць.

Можна, дзяўчына, спраўшы кудзельку,
Будзе ў запечку маркотна сядзець
Або ў зімовую нудную нядзельку
Праз выбіту шыбу на поле глядзець.

Падойдзем да іх мы з «Лучынкай», пасвецім,
Аб роднай старонцы сцікавіма іх, –
Можна, з «Лучынкай» іскры разнецім
У думках і ў сэрцах сіл маладых.

І мо з «Лучынкай» іскры гарачы
Асвецяць цёмны хлопцаў куток
І распраменяць вочы даяўчаці, –
Ахвотней сядзе прасці лянок.

Паволі, ціха, у роўнай меры
Будзем з «Лучынкай» наперад спяшаць –
З вёскі ў вёску, праз кожныя дзверы
Клікаць, каб моладзь святло выйшла ўзяць.
Моладзь, вы – сіла ў кожнае хаце,



Буйніцкая Ксенія ў ролі Алаізы Пашкевіч (Цёткі)

Вы – сонейка, радасць для бацькі, для маці,
Вучыцеся, старайцеся, багацце ў сілы,
Бо ждзэ вас з надзеяю край наш радзімы.

Настаўнік. Падчас вашай вучобы ў Пецярбургу дзейнічаў гурток студэнтаў-беларусаў «Круг беларускай народнай прасветы». Вы з'яўляліся адным з яго ўдзельнікаў. Якім чынам дзейнасць гуртка паўплывала на ваша сацыяльнае становішча?

Цётка. Асяроддзе гэтага гуртка шмат у чым вызначыла маю грамадзянскую пазіцыю – актыўная барацьба з царызмам, сацыяльнае вызваленне працоўных, нацыянальнае вызваленне беларусаў. Тады ж і пачалася мая літаратурная творчасць.

(Выключаецца святло, голас з-за «заслоны»)

Вучань. У нелегальных выданнях гуртка – «Каляднай пісанцы» і «Велікоднай пісанцы» – былі змешчаны яе вершы «Мужык не змяніўся», «Музыкант беларускі», «Нямаш, але будзе». Самымі раннімі з вядомых вершаў Цёткі лічацца «Лета» і «Восень», апублікаваныя ў зборніку «Скрыпка беларуская» (1906). У іх памайстэрску перададзены асобныя моманты сялянскай працы, апісваюцца летнія ігрышчы і восеньскія кірмашы. У цэлым зборнік увасабляе адраджэнскую плынь у творчасці Цёткі. Амаль адначасова з ім быў надрукаваны яе другі паэтычны зборнік – «Хрэст на свабоду» (1906), які прадстаўляе рэвалюцыйна-змагарскі напрамак яе творчасці. Уключаныя ў яго вершы «Хрэст на свабоду», «Мора», «Пад штандарам» – сапраўдныя шэдэўры рэвалюцыйна-агітацыйнай паэзіі –

выдаваліся асобна – як пракаламацыі. Упершыню яны былі раздрукаваны тысячамі экзэмпляраў і распаўсюджваліся сярод паднятых на рэвалюцыйнае змаганне ў 1906 годзе. Асноўныя матывы паэзіі Цёткі – любоў да радзімы, да прыроды, самаахвярнае служэнне народу.

На фоне мелодыі «Гераічная» гучыць верш «Мора»

Не такое цяпер мора,
Не такі у хвалях шум:
Цяпер бурна, страшна мора!
Хваля поўна дзікіх дум.

Мора вуглем цяпер стала,
Мора з дна цяпер гарыць,
Мора скалы пазрывала,
Мора хоча горы змыць.

Мора злуге, крэпнучь хвалі,
З дзікім шумам бераг рвучь;
Гром грывіць за вёрсты-мілі,
З мора брызгі ў неба б'юць.

Мейсцам хваля стогнам рыкне,
Мейсцам плач сарвецца з губ,
Мейсцам бераг болем ікне,
Гром грывіць у тысяч труб.

Мора зброіцца палкамі,
Шум русалак разбудзіў,
Запаліўся смок агнямі,
Неба чорны гнеў пакрыў.

Бог сярчае: злая бұра
Псуе вельмі святы сон.
Б'ецца, рвецца ўся натура,
Аж дрыжыць нябесны трон.

Трон дрыжыць, не спяць прарокі,
Бог склікае святы сход;
А там радзязь, што аблокі
Мусязь штурм пусціць у ход.

Бой пачаўся. Войска Бога
Залпам паліць ў горды хвіль...
Мільён згіне, – нова змога
Расьце крэпка праз сто міль.

Растуць сілы мора злога,
У размаху відзен гарт.
Не адступяць войскі Бога...
Бой пачаўся не на жарт.

Такі бой вякамі жджэцца,
Такі бой гігантаў дасць,
Ў такім баю толькі грэцца,
Ў такім баю толькі пасць.

(Свято ўключаецца)

Настаўнік. На адзін з вашых вершаў «Лета» наш знакаміты кампазітар Ігар Лучанок склаў музыку. Давайце паслухаем.

У выкананні ансамбля «Сябры» гучыць вядомая лірычная песня «Кася»

Настаўнік. Мы ведаем, што для выдання сваіх вершаў вы карысталіся многімі псеўданімамі – Мацей Крапіўка, Гаўрыла з Полацка, Тымчасовы, Банадысь Асака – а як так атрымалася, што псеўданім Цётка найбольш замацаваўся за вамі?

Цётка. О! Тут мае месца адно здарэнне. Падчас аднаго выступлення, а гэта было дзесьці ў кастрычніку 1905 года, з заклікам да актыўнага рэвалюцыйнага дзеяння з бадзёрым настроем я прачытала свой верш «Вера беларуса». Амаль на апошніх радках чую малады мужчынскі голас «Ну цётка дае!!». Вось так і засталася гэта мянушка, пад якой мяне ведаюць і мае нашчадкі.

Настаўнік: Давайце паслухаем верш «Вера беларуса» ў выкананні нашага вучня.

На фоне мелодыі песні «Малітва за Беларусь» (на словы Г. Бураўкіна, музыку Э. Ханка) гучыць верш «Вера беларуса»

Веру, братцы: людзьмі станем,
Хутка скончым мы свой сон;
На свет Божы шырэй глянем,
Век напіша нам закон.
Не чарнілам на паперу,
Дзесь ў архівы не здае, –
Ён збірае поту меру
І на ніву нашу лье,
Землю поіць, яна родзе
Сок ў зярнях нам на хлеб.
Спажываем, а ў народзе
Штось як шэпча: «Ўставай, слеп!»
Веру, братцы, ў нашу сілу,
Веру ў волі нашай гарт:
Чую агонь ў нас – ня брыну,
Бачу, братцы, мы не з карт,
Мы не з гіпсу, мы – з каменя,
Мы – з жалеза, мы – са сталі,
Нас кавалі ў пламенні,
Каб мацнейшымі мы сталі.
Цяпер, братцы, мы з граніту,
Душа наша з дынаміту,
Рука цвёрда, грудзь акута,
Пара, братцы, парваць пута!

Цётка: У маёй лірыцы прысутнічае не толькі ўздым, але і ўтаймаванне рэвалюцыйнай хвалі, пра што сведчыць верш «Мае думкі»...

(Выключаецца святло, голас з-за «заслонь»)

Вучань. Верш «Мае думкі» быў пачаты ў 1905 годзе, закончаны ў 1906 годзе. Гэта выразна патрыятычны верш. Лірычны герой паэтэсы хацеў бы стаць то «зярном пшаніцы», то «рэчкай быстрой», то «ветрам буйным». І ўсё – дзеля людзей, каб іх накарміць, напаіць. Урэшце, каб разбудзіць іх, бо «ад цямноты людзі спяць». Заканчваецца верш даволі песімістычным прызнаннем «ветра».

(Святло ўключаецца)

Цётка. *(чытае верш «Мае думкі»)*

*Гучыць беларуская народная мелодыя
«Рэчанька»*

Хацела б быць зярном пшаніцы,
Упасць на ніўкі вёскі,
Зазалаціцца, без мятліцы
Даць хлеб смачнейшы трохкі.
Хацела б быць рэчкай быстрой,
Аббегчы родны край!
Дзе напаіць, а дзе скупаць,
А дзе ўтуліцца ў гай,
То зашумець, то зашаптаць,
То спаць ў салодкім сне,
То зноў сарвацца, зноў гуляць,
Агнём кіпець у дне.
Ды так разгрэцца і спяніцца,
Каб ў неба хваляй здаць,
Ўкрасці сонца, зноў спусціцца
І больш света людзям даць.
Прыгарнуць усё ў дарозе,
Каплю шчасця, долі ўліць,
Думаць ўсюды аб народзе,
Родны край усюды сніць,
То рассыпацца расою
Па галінках, па лістках,
То абняцца так з зямлёю,
Каб ніхто разняць не мог!
Альбо ветрам абярнуся
Ды над светам пралячу,
Цёмным віхрам закручуся
Ўверх на месяц заскачу.
З усёй сілы і размаху,
Як крэсівам, у звызды дам,
Сыпне іскраў сноп ад страху,
Задрыжыць аж месяц сам:
«Хто ты, скуль ты, чаго хочаш,
Чаго выеш і шуміш?
То праз слёзы нам рагочаш,
То гарыш весь і дрыжыш?»
– Я – пасланец, вецер буйны,
Прыляцеў на суд вас зваць!

У нас цёмна, край наш хмурны,
Ад цямноты людзі спяць.
Я там біўся, я там віўся,
Я ім хаты паламаў,
А ўсё ж такі не дабіўся,
Каб народ свой голас даў!..

Настаўнік. Нашы вучні таксама падрыхтавалі да Вас пытанні.

Вучань 1. Акрамя актыўнага палітычнага жыцця і літаратурнай творчасці, чым яшчэ вы захапляліся ў сваім жыцці?

Цётка. Спектаклямі. Як актрыса нават выступала ў тэатры Ігната Буйніцкага. Адзін перыяд нават займалася вывучэннем беларускага тэатра і фальклору. І напэўна, вас здзіўлю, калі скажу, што на курсы акцёрскага майстэрства зарабляла прафесійным масажам.

Вучань 2. На якой мове размаўлялі ў вашай сям'і? І наогул, якімі мовамі Вы валодаеце?

Цётка. У сям'і прынята было размаўляць на польскай мове. Аднак з простымі людзьмі размаўлялі на трасянцы. З цягам часу, будучы ўжо дарослай, я вывучыла лацінскую і грэчаскую мовы.

Настаўнік. Наша сустрэча заканчваецца. З якімі словамі вы б хацелі звярнуцца да беларускай моладзі?

Цётка. Разам заспяваць. Аб'яднацца ў агульным памкненні, зліцца «ў адзін тон» дзеля самага важнага для ўсіх беларусаў патрабавання, скіраванага ў абарону сваіх чалавечых правоў, свае нацыянальнае годнасці. Такі мой, паэткі Будзіцелькі, наказ. Такі мой Беларускі Знак.

Вам, суседзі, вам, кумочкі,
Беларусы-галубочки,
Пяю з сэрца, падцінайце,
Вы грамадай голас дайце.
Зложым песню цэлым людям.
Выйдзе пекна, стане цудам...

Настаўнік. У нас сёння яшчэ госці.
(Заходзяць дзяўчынка і хлопчык)

Беларускі літаратуразнаўца і культурны дзеяч, заслужаны дзеяч культуры Беларусі, жонка Янкі Купалы Уладзіслава Луцэвіч.

Уладзіслава Францаўна, шмат звестак пра знаёмствы Цёткі з беларускімі пісьменнікамі вы напісалі ва «Успамінах пра Цётку». Раскажыце пра гэта.

Уладзіслава Францаўна. Аб Цётцы ў Вільні памяталі і часта гаварылі, яе імя стала яшчэ больш папулярным, яе гарачыя вершы

пераходзілі з вуснаў у вусны. Элаіза Ажэшка, даведаўшыся, што я звязана з беларускім рухам, вельмі цёпла гаварыла аб Цётцы і аб Янку Купале. Аднак з гэтай думкай не пагаджаўся муж Цёткі: «Не заўсёды было ёй лёгка выказаць словамі перажыванні, пачуцці і думкі. Чарнавікі ейных друкаваных твораў паказваюць, што часта патрэбная была марудная праца, пакуль выражаныя думкі знаходзілі сабе адпаведную форму на паперы. Можна, дзеля гэтага Цётка не паспела стварыць гэтулькі, колькі абяцаў ейны, перажываннямі надзіў багаты, нутраны свет».



Краўцова Дар'я ў ролі Уладзіславы Луцэвіч і Ларывонаў Кірыл у ролі Антона Луцкевіча

Настаўнік. Беларускі палітычны і грамадскі дзеяч, публіцыст, літаратурны крытык, гісторык, мовазнаўца, выдавец Антон Луцкевіч.

Антон Іванавіч, пару слоў з успамінаў аб Алаізе Пашкевіч.

Антон Луцкевіч. Жыццё Алаізы Сцяпанавы – то была безупынная праца для свайго народа. Праца, каторая ёй не магла даць ніякой карысці, апроча пачуцця споўненай павіннасці...

Настаўнік. Вялікі дзякуй гасцям за сустрэчу. А мы завершам наш урок-сустрэчу выступленнем вучняў з выказваннямі цудоўнай паэткі, барацьбіткі за родную мову – Алаізы Пашкевіч – Цёткі. «Шануйце роднае слова».

Гучыць мелодыя песні

«Усім Беларускім Святым»

1-ы чытальнік. Роднае слова! З малых дзён чуюм мы цябе з матчыных вуст. Ты нам тлумачыш усе дзівы свету, якія дзіцячае вока бачыць навокал сябе першы раз! І табе выказваем мы свой дзіцячы жаль, крыўду, жаданне, радасць...

2-і чытальнік. Што можа быць даражэй сэрцу чалавека, як у сталых гадах пачуць цябе, роднае слова, у чужой старане? Здаецца, быццам з далёкай чужыны пераносіш ты нас у родны край – родну вёску, дзе мы ўзраслі, дзе першыя думкі складалі, дзе гора і радасць першы раз спазналі...

3-і чытальнік. Бедны той, хто, апроча грошы, апроча багацця, каторае пры першым няшчасці

счэзне дзвання, не мае скарбаў вечных — скарбаў душы. Такі скарб, каторы ніхто і ніколі адабраць ад нас не здалее, гэта любоў да бацькаўшчыны, да свайго народу, да роднай мовы, – гэта вялікае мілаванне чалавека – слабога, пакрыўджанага.

4-ы чытальнік. Родная мова, быццам цэмент, звязвае людзей. Яна дае ім найлепшы спосаб разумець адзін аднаго, адной думкай жыць, адной долі шукаць. Хто адрокся мовы бацькоў сваіх, хто ўздзеў чужую апратку – той адышоў ад народа далёка-далёка. Ён чужы ў роднай вёсцы, у сваёй сям'і. І на яго браты глядзяць, як на чужынца...

5-ы чытальнік. Да нашай моладзі звяртаемся мы з гэтымі словамі. Вы, маладыя, найчасцей пападаеце між чужых людзей, што вашай мовы не шануюць, «простаі», «мужыцкай» завуць. З вас часта насміхаюцца, калі гаворыце па-свойму. І вы, чуючы гэта, пачынаеце саромецца матчынай мовы, свайго народу, сваёй радні. Так разрываецца тая жывая звязь, што злучае вас з беларускім народам. Аб ім вы забываеце. Чужых багоў прымаеце: чужую гутарку, звычай, чужое імя. Для сваіх вы прападаеце.

6-ы чытальнік. Майце сілу і адвагу дзяржацца роднага слова. Майце смеласць усюды голасна казаць па-свойму. І, гледзячы на вас, асмеляцца і іншыя...

ОБОБЩАЕМ ОПЫТ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБОБЩАЕМ ОПЫТ И ДЕЛИМСЯ МЕТОДИЧЕСКИМИ НАРАБОТКАМИ

ВАЛЕРИЙ НИКОЛАЕВИЧ ЩАМЕЛЬ,

ЗАВЕДУЮЩИЙ СЕКТОРОМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ

Одним из направлений деятельности Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок» является работа по обобщению и распространению педагогического опыта воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Среди множества реализуемых со специалистами системы отдыха и оздоровления очных и заочных форм работы особое место уделяется конкурсам методических материалов смен, реализованных в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в период проведения оздоровительной кампании (как летней, так и в каникулярные периоды на протяжении учебного года).

Одним из таких конкурсов является традиционный, но не потерявший своей актуальности и в настоящее время республиканский смотр-конкурс на лучший оздоровительный лагерь в номинации «Новые модели организации детского отдыха «Сделаем лето ярче» (проводится совместно с главными управлениями по образованию и Республиканским центром по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения). За годы проведения он приобрел свои современные очертания: основным критерием при оценке конкурсных работ стала инновационная составляющая реализации программы смены, появились комплексные программы

оздоровления, расширился образовательный компонент, усилился акцент на возможность применения представленных инноваций в практике деятельности других оздоровительных лагерей.

В настоящее время возрастает востребованность организованного детского отдыха, направленного не только на оздоровление, но и на формирование определенных знаний, навыков и умений. Усиления образовательного компонента в программах смен подтолкнуло к выделению в отдельную номинацию лагерей по профилю, направлению деятельности. При оценке данных проектов особое внимание уделяется комплексному подходу к отражению содержания работы по всем направлениям деятельности оздоровительных лагерей: образование, оздоровление, отдых.

С 2013 года в нашей стране активно организуется работа лагерей труда и отдыха. Рациональное сочетание трудовой деятельности и воспитательной работы находит отражение в представляемых материалах. Номинация для лагерей труда и отдыха позволяет обобщать и транслировать не только практику организации воспитательной работы, но знакомить специалистов с организационными аспектами деятельности лагерей труда и отдыха.

Оздоровительная кампания 2020 года имела ряд особенностей, что нашло отражение в представленных работах. Немаловажной составляющей смены становятся дистанционные и сетевые формы взаимодействия как с педагогами, так и с воспитанниками и их законными представителями. Представление на конкурс проектов с органичным включением современных информационно-коммуникативных технологий в содержательный и организационный компоненты смены потребует в дальнейшем выделение их в отдельную номинацию с разработкой особых критериев для их оценки. В 2020 примером такого проекта стал проект «Вкуснолетто», реализованный в ГУО «Подкрайская базовая школа» Березовского района в период летней оздоровительной кампании (автор – Ирина Анатольевна Музыка). В предложенном материале можно будет познакомиться с некоторыми структурными компонентами проекта «Вкуснолетто».

Обобщая опыт деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования важно представить интересные находки как можно большего количества педагогов. И это не обязательно должны быть масштабные комплексные проекты – интересные инновационные идеи могут быть и при организации отрядной деятельности, и при использовании игровых элементов в смене, и при взаимодействии с партнерами и законными представителями воспитанников. Инновационным может быть даже организационный механизм реализации смены.

С целью поиска интересных идей непосредственно на местах уже во второй раз состоялся заочный конкурс инновационных проектов «Педагогический форум идей», который проводился в 2019-2020 учебном году по 9 номинациям: «Программа смены», «Квест», «Игровая

программа», «Программа объединения по интересам», «Тематический день», «Мероприятие во взаимодействии с социальными партнерами», «Экскурсионный проект», «Спортивное мероприятие», «Культурно-массовое мероприятие». И если материалы на конкурс «Сделаем лето ярче» проходят отбор в регионах и организаторы конкурса получают 28 работ (по 4 из каждого региона), то конкурс «Педагогический форум идей» не ограничен в количестве участников. В результате каждый желающий педагог может направить материалы непосредственно в НДЦ «Зубренок» и принять участие в конкурсе. Летом 2020 года на конкурс поступило более 160 работ, с материалами победителей изданы сборники. Это, конечно, усложняет проведение конкурса, но в то же время позволяет большему количеству педагогов представить свои методические наработки.

Функционирующими в нашей стране оздоровительными лагерями накоплен немалый педагогический опыт, обобщение и трансляция которого способствует повышению качества воспитательной и оздоровительной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Далее вниманию читателей предлагается познакомиться с содержанием проекта «Вкуснолетто» (автор – Ирина Анатольевна Музыка, ГУО «Подкрайская базовая школа» Березовского района) и сценарием квест-игры «Приключения Астерикса и Обеликса» (авторы – Снигирь Е.Ф., Матюто С.П., ГУО «Лидский районный центр творчества детей и молодежи»), как одной из самых популярных и востребованных в последнее время форм работы.

**СОДЕРЖАНИЕ
И МЕХАНИЗМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА
«ВКУСОЛЕТТО»
(ОНЛАЙН-ФОРМАТ)**

АВТОР:

**Музыка И.А.,
ГУО «Подкрайчская
базовая школа»,
Березовский район,
Брестская область**

Легенда смены

Дорогой друг! Меня зовут Ява. Я очень рада знакомству с тобой. 8 июня начинается необычное путешествие в сказочную страну Вкуснолетто. Я буду сопровождать тебя все четырнадцать дней путешествия в лето. Мы пойдем в лес, сад, огород. Я научу тебя узнавать разные вкусные ягоды. Ты узнаешь, где они растут, как выглядят, пахнут и что из них можно приготовить.

Летом природа похожа на яркую ягодную поляну, где много вкусных и полезных лакомств. Собирай и ешь! Сколько хочешь, совершенно бесплатно!

В слове ягода «спряталось» слово год. Знаешь, почему? В каждой ягодке столько витаминов, что если собирать и есть их в сезон, то запаса здоровья хватит на целый год. Вот так в природе замечательно придумано. Главное – не лениться!

Для чего же нужны ягоды? Почему их так много? На эти вопросы ты сможешь ответить в конце нашего путешествия.

Участие в этом приключении поможет создать тебе коллекцию летних счастливых воспоминаний. Как же это сделать? Нам поможет Интернет. Все свои открытия, поделки, впечатления обязательно фотографируй и публикуй с хештегом #вкуснолетто. Это поможет не потерять твои фото, увидеть, что делают твои друзья в этом путешествии, собрать воедино удивительные краски лета. И конечно же, заработать витаминки для того, чтобы получить приз в конце путешествия.

Витабоны – это внутренняя валюта нашего путешествия. Ими я буду отмечать активность участников нашего путешествия. Каждый правильный ответ оценивается в 1 витаминку, фото – 5 витаминки, видео – 20 витаминки. Собирай их в свою летнюю копилочку и ты увидишь, какими богатыми будут твои летние впечатления и воспоминания, своим багажом знаний и открытий ты сможешь похвастаться, когда вернешься осенью в школу.

Кто же это?

Это вирусы – вирусные агенты, которые вызывают болезни растений. Они похищают цвет, аромат и вкус ягод. Но я надеюсь на вашу помощь! Вернем ягодам их качества, пока вирусы не успели испортить это лето. ЗА дело! В путь, мой дорогой друг!

Ваша Ява

Игровая модель

Лагерь представляет собой путешествие «Вкуснолетто». Ежедневно перед участниками стоит задача – восстановить поврежденные вирусами качества одной из ягод. Тем самым, отгадать ее. Варианты ребята пишут в комментариях под публикацией. После того, как ягода дня отгадана, в сториз появляются интересные факты о героине дня. А далее в соответствии с режимом, публикации других рубрик с заданиями творческого характера. Все задания связаны темой ягоды дня. Свои работы участники публикуют или отправляют в сообщениях с хештегом #вкуснолетто.

Режим дня/публикаций



9:00

КвизиУМ

Познавательные викторины, задания по теме дня.



10:00

Оч. Уметь!

Мастер-классы по рисованию, лепке с использованием нетрадиционных техник или материалов.



12:00

ARTланч

Творческие задания.



15:00

ВкусBerry

Рецепт дня, готовим с мамой.

КвизиУм

Рубрика имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях и носит личностно-развивающий и деятельностный характер.

Главной задачей рубрики «КвизиУм» является выявление и развитие творческого и научного потенциала учащихся через формирование у них бережного отношения к природе, системы практических экологических научно-исследовательских умений и навыков, приобщение к наблюдениям за природой.

В конце курса ребята должны будут различать ягоды, уметь описать их по вкусу, цвету, аромату, знать, какие блюда можно из этих ягод приготовить. В ходе изучения ягод акцентируется внимание на той пользе, которую приносят ягоды для организма человека, для укрепления его здоровья.

Природа – лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы – одна из воспитательных задач.

Были выбраны формы организации образовательного процесса, которые носят активный, деятельностный характер, создают условия для исследовательской активности, обеспечивают возможность общения и взаимодействия, разворачиваются в новой для ребят природной среде.

Оч. Уметь!

Рубрика *Оч. Уметь!* помогает участникам организовать сложный процесс познания ребенком окружающего мира, самого себя с помощью творчества. Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем.

В рамках данной рубрики ребятам предлагаются задания по изображению изучаемых ягод с помощью красок, пластилина, карандашей, фломастеров с применением нестандартных техник. Мастер-классы проводятся в форме видеоуроков, инструкций, пошаговых алгоритмов «Сделай по образцу». Инновационные нестандартные техники преподавания позволяют совершенствовать художественные способности.

ARTланч

Данная рубрика включена в план работы для реализации художественно-эстетического направления. Кроме того, для выполнения заданий данной рубрики участникам постоянно приходится менять локацию, что способствует активизации двигательной активности, увеличению продолжительности времени, проводимого на свежем воздухе. Задания подбираются с учетом увлечений, которые на сегодняшний день в тренде среди детей и молодежи. Результат работы – фотография. Однако, для того чтобы ее сделать, участники осваивают законы композиции, основы цвета, модные техники и приемы фотографии.

Полученные в процессе выполнения заданий навыки и умения обогащают внутренний мир участников, расширяют их кругозор, дают возможность более осознанно и целено постигать окружающий мир, дают перспективное развитие детям, как в творческом, так и в личном саморазвитии, самоопределении, профессиональной ориентации.

ВкусBerry

Приготовление пищи вместе с ребёнком способствует его когнитивному развитию. Кулинарное искусство сродни волшебству. Когда человек готовит, задействованы все пять чувств. Ребенок учится ответственности и самостоятельности.

Для данной рубрики подобраны простые рецепты для приготовления, а также украшения и подача блюд, сервировка стола.

Украшая десерты, сервируя стол, ребенок развивает художественный вкус. Ребята сначала повторяют, а потом начинают фантазировать.

Семейное творчество сплачивает. У детей повышается уровень доверия к взрослым.

Но самое приятное — собирать всю семью за столом и поесть приготовленное. Этот ритуал объединяет домочадцев, учит гостеприимству.

Игровое целеполагание

Вернуть ягодам похищенные виридами качества.

Изучить все ягоды в естественных для них условиях.

Заработать максимальное количество витабонов, собрать коллекцию летних достижений и победить в проекте.

Самоуправление

В онлайн-формате сложно организовать детское самоуправление, однако некоторые моменты все же стоит отметить. Муравьишка Ява сопровождает участников в путешествии, она и является руководителем данной игры. Однако организованными семейными отрядами управляют мамы, т.к. на них лежит ответственность публикации фото-отчетов. Кроме того, некоторые участники проявляли инициативу и записывали видео мастер-классов, тем самым выступая в роли руководителя творческой мастерской.

Визуальный контент

Внешняя оболочка или визуальное оформление проекта играет важную роль. Оно объединяет все публикации в тематическое пространство, помогает создать единый эмоционально окрашенный образ, который обусловлен внутренним содержанием. К визуальному контенту относится атрибутика лагеря, оформленная в едином стиле, который должен организовать игровую среду в единое пространство.

Визуальный контент для онлайн-лагеря «Вкуснолетто» был разработан с учетом тематики смены, возраста участников, а также платформы социальной сети, на которой он был реализован.

Единая идея и сюжет, проходящие через всю смену, дают возможность организовать тесное взаимодействие между участниками и организатором, а также использовать воспитательный, образовательный и развивающий потенциал предлагаемых видов деятельности.

Реализация идеи смены осуществляется по системе сюжетных (тематических) дней, причем, каждый из них рассматривается как отдельная часть общего проекта смены. По структуре дни похожи друг на друга, но разное содержание делает их интересными и неповторимыми. Каждый день реализуется несколько направлений воспитательной работы. Ежедневный план составлен таким образом, чтобы включение всех видов деятельности (творческая, физическая, познавательная) позволили каждому участнику проявить и реализовать себя в этот день. При этом выполнение всех заданий не является обязательным. Участник выбирает те задания, которые интересны для него, которые он успевает выполнить. Это дает возможность ребенку организовать свое свободное время с пользой и с учетом своих интересов.

Оздоровление

Оздоровление – одна из основных функций любого детского воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Под оздоровительной работой понимается совместная деятельность ребенка, педагога и родителя, направленная, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Оздоровление – восстановление, расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к влиянию многообразных факторов.

Особенности формата проведения лагеря накладывают свою специфику работы в данном направлении. При этом образовательная, творческая, рекреационная направленность деятельности в комплексе помогает ребенку узнать о пользе для организма ягод, прогулок на свежем воздухе, посещения леса, работы в огороде и приусадебном участке. Тематика смены создает условия для воспитания общей культуры питания, расширения знаний о разнообразном и полноценном питании, о правилах приготовления и пользе некоторых блюд. Игры и задания показывают участникам способы укрепления организма. Выполнение режима дня также носит не только организующий, но и оздоровительный характер, чередование видов деятельности в течение дня способствует снятию напряжения, физическому и интеллектуальному развитию участников. Не случайным является тренировка органов чувств в данном проекте (зрение, обоняние, вкус). Это является и реабилитацией, и профилактикой коронавирусной инфекции одновременно. Кроме того, длительная изоляция изменила режим отдыха многих семей, сократились активные формы совместного времяпровождения. Различные задания в путешествии во «Вкуснолетто» приглашают ребят выйти вместе с семьей на прогулку, прокатиться на велосипеде, сделать фото ближайшего ручья или летнего неба.

Система личностного роста и поощрения

Мотивацию ребят к раскрытию своих организаторских и творческих способностей повышает введение **системы стимулирования**.

Для мониторинга личностного роста используется **летняя копилочка** участников смены. Ежедневно участники зарабатывают втабоны. В зависимости от сложности выполнения задания результат оценивается разным количеством втабонов. Счет участникам отправляется в комментариях и в Direct. Каждый подсчитывает втабоны самостоятельно, а в конце каждой недели объявляется общий счет. Эта система поддерживает активность участников. Вместе с тем она демонстрирует, что пополняется не только счет, но и багаж знаний и умений, а также летних достижений каждого из участников проекта.

Примеры оформления плана работы на день

День	1	2
Тема дня	Знакомство	Ягода
<p>- Привет, мой дорогой друг! Я очень счастлива, что буду сопровождать тебя во Вкуснолетто. Это страна, которая наполнена яркими красками, здоровьем, витаминами и очень вкусными ягодами лакомствами. Я каждый день буду раскрывать тебе тайны одной из ягод. Это вкусные и полезные подарки природы. А их в лесу и на огороде так много, что и люди, и животные могут собирать их и есть – сколько хочешь и совершенно бесплатно!</p> 	<p>Кто же это? Это вируиды. Они воруют у ягод цвет, вкус и аромат. Я каждый день буду просить тебя помочь мне справиться с ними, чтобы эти вредные существа никому не смогли испортить вкус этого лета.</p> 	<p>Эта ягода растет на огороде. Обладает ярким сладким и в то же время свежим ароматом. Поспевает в конце мая, в начале июня. А вот урожай можно собирать практически все лето. Это единственная в своем роде ягода, семена которой расположены не внутри, а снаружи. Между прочим, семена эти называются орешками.</p> 
<p>Оч. Уметь! (Мастер-класс)</p> <p>Муравьишка Ява (фломастеры)</p>	<p>Запиши в комментариях только названия ягод, которые ты видишь</p> 	<p>Оч. Уметь! (Мастер-класс)</p> <p>Тиксельная ягодка Лист в клетку, фломастеры</p> 
<p>ART лани (Творческое задание)</p> <p>Выйди на улицу. Оглянись вокруг. Внимательно посмотри под ноги. Постарайся найти муравьишку. Понаблюдай за ним. Сделай фото этого муравья. Опубликуй фото в Инстаграм, а в комментариях не забудь написать #вкуснолетто</p>	<p>Вкус Berry (Рецепт дня, готовим с мамой)</p> <p>Блинчики с ягодным вареньем</p> <p>Ингредиенты: Яйцо - 2 шт. Сахар - 2-3 ст. ложки Соль - 1 щепотка Молоко - 0,7 л Мука - 300 г Масло растительное - 50 г</p> <p>Приготовление: В глубокую миску разбить яйца, добавить сахар и соль, тщательно перемешать. Добавить небольшое количество молока, муку. Хорошо вымесить смесь, чтобы не было комочков. Развести смесь оставшимся молоком. Затем добавить растительное масло. Хорошо перемешать. Тесто для молочных блинов готово к выпечке.</p> <p><i>Утром выпейте блинчики с вареньем и фруктами. Много фруктов, овощей, орешков, сливок. Приятного аппетита!</i> <i>Не забудьте сфотографировать и опубликовать, написать #вкуснолетто</i></p>	<p>ART лани (Творческое задание)</p> <p>Если у тебя есть огород, а на огороде растёт клубника, поделись фоточкой! Сделай фото клубники на грядке или в тарелке. А можешь выложить красивую композицию из ягод клубники и сделать фото, а в комментариях не забудь написать #вкуснолетто</p> 
		<p>Вкус Berry (Рецепт дня, готовим с мамой)</p> <p>Клубничные баунты</p> <p>Ингредиенты: Клубника - 200-250 г Пенные сахарные (типа шампанского) - 200 г Творог - 150 г Масло сливочное - 50 г Сахарная пудра - 80 г Кокосовая стружка - 2-3 ст.л.</p> <p>Приготовление: Измельчаем печенье в крошку. Оставляем 50 г измельченного печенья для обсыпания дорисовки. К печению добавляем сахарную пудру, творог и масло. Изменяем до однородного состояния. Из приготовленной творожной массы скатываем шарик и выкладываем в грецкой орех. Каждый шарик прикрываем в крошку, кладем внутрь клубнику и пенками творожной массы с клубникой форму ягодам. Смешиваем оставшееся измельченное печенье с кокосовой стружкой. Обваливаем творожные конфеты с клубникой в приготовленной смеси.</p> <p><i>Приятного аппетита!</i></p>

Введение

По содержанию приключенческой квест-игры, предлагаемой в Лидском РЦТДиМ, два главных героя – Астерикс и Обеликс – призывают на помощь юных жителей Лидской земли спасти и освободить из плена похищенных Цезарем жителей Гальской деревни. Чтобы найти всех героев игры, ребятам надо отправиться в долгое путешествие: преодолеть множество препятствий, разгадать и расшифровать запутанные загадки, выполнить сложные задания.

В начале игры отыскать карту путешествия участникам помогает друид Панорамикс. Собрав карту, команда смелых и отважных воинов «Лидов» под руководством Астерикса и Обеликса отправляются на поиски... На своем пути ребята проходят испытания в Волшебном лесу, где соревнуются в состязаниях «Меткий стрелок», «Олимпийские гонки», пробираются через «Темные туннели» и там находят одного из друзей Астерикса и Обеликса – собачку Идефикса. Построив «Волшебный мост», команда отважных воинов попадает в провинцию Зазеркаллия, где расшифровывает записку и находит еще одного жителя Гальской деревни – прекрасную Фальболу. Далее путь героев лежит через «Средиземное море», которое они преодолевают вплавь на «римских галерах». Здесь Астерикс и Обеликс определяют среди ребят «Экспертов по ловле рыбы», отыскивают и расшифровывают послание из бутылки и находят еще одного гальского жителя – Автоматикса. Чтобы выкупить последнего из героев игры – Жизненстатикса, игрокам предстоит «отчеканить» монеты в «Монетном дворе» провинции Мастериллия. Пройдя все испытания, юные «Лиды» возвращают всех жителей в Гальскую деревню, где победителей уже ждет друид Панорамикс. Теперь юные, но храбрые воины достойны отведать «волшебного зелья»! Астерикс и Обеликс объявляют пир в честь освобождения Галлии!

КВЕСТ-ИГРА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АСТЕРИКСА И ОБЕЛИКСА»

АВТОРЫ:

Снигирь Е.Ф.,
Матюто С.П.,
ГУО «Лидский
районный центр
творчества
детей и молодежи»

Ход квест-игры

В зале расположена ширма – рисунок Гальской деревни. Звучит музыка, появляются главные герои – Астерикс и Обеликс. Разговаривая, проходят через весь зал.

Обеликс. *(Слышны раскаты грома).* Слышишь, будет дождь, небо все ниже и ниже!

Астерикс. Ну-да, еще чуть-чуть и заденет верхушку твоего шлема! А если небо его заденет, то может упасть нам на головы!

Обеликс. *(Пригнулся, смотрит вверх).* Не говори так! Это единственное, чего я боюсь!

Астерикс. *(Смеется).* Но оно упадет не с большой высоты!

Обеликс. *(Пригнулся еще ниже, испуганно).* Тише!!!!

Астерикс. Ха-ха, я пошутил! Иди нормально! Видели бы тебя римляне!

Обеликс. *(Возмущенно выпрямился, расправил плечи).* Римляне, римляне! Уже недели две я не видел римлян! Ни одной засады, НИЧЕГО!

Астерикс. Римляне не хотят с нами больше играть! Ты их постоянно обижаешь!

Обеликс. *(Удивленно).* Я обижаю?!

Астерикс. Конечно, подумай сам! Они завоевали весь мир, все их боятся, а ты не гостеприимно отправляешь их (имитирует удар кулаком) в неуправляемый полет! (Смеются).

Подходят к рисунку Галлии, рассматривают, видят пустую деревню, оглядываются по сторонам.

Обеликс. А что здесь произошло? Куда подевались все Гальские жители?

Астерикс. Похоже, здесь побывали римляне!

Обеликс. (Потирает кулаки). Как? Без меня?

Астерикс. Тебе бы только кулаки чесать! Нам нужно скорее друзей спасать!

Обеликс. (Увидев в зале участников игры). А кто это?

Астерикс. Я, кажется, их видел в книге Друида, это жители Лидской земли!

Обеликс. (Пожимает плечами). Не знаю такой провинции!

Астерикс. Это не провинция, а маленький город в самом сердце Европы!

Обеликс. А что они здесь делают?

Астерикс. Сейчас каникулы – время, когда ничего делать не надо, отдыхай, да и только! Вот они и путешествуют!

Обеликс. (Качается из стороны в сторону – характерное движение героя). С ними я буду гостеприимным!

Астерикс. Они нам и помогут найти жителей Галлии!

Обеликс. А они знают, кого искать? Как зовут наших друзей?

Астерикс. Здесь повсюду их вещи. Они же именные, надо просто их найти и взять с собой в путь!

Найди друзей.

(Ищем атрибуты с именами героев, которые спрятаны в зале).

Панорамикс – котелок,

Идефикс – косточка,

Автоматикс – молот,

Фальбола – букет,

Жизнестатикс – щит.

Астерикс. Все готовы? Значит в путь!

Обеликс. В путь так в путь! Только в какую сторону?!

Оглядывается по сторонам, находит прикрепленную гвоздем на рисунок деревни записку с надписью, читает.

Обеликс. «Путь откроет глыба с замком»!

Обеликс. Вот же она! (Показывает на стену из картонных коробок – «гранитную глыбу», которая закрывает дверь). Так, ее нужно разобрать по частям! (Снимает одну коробку, трясет, открывает). Ого! Она еще и открывается, значит, ключ где-то внутри! Лидские жители, помогай!

Гранитная глыба.

(Ее необходимо разобрать, найти ключ от двери, открыть дорогу дальше)

За дверью – следы, ведущие по ступенькам вниз, которые приведут участников игры в «Пещеру». Самые смелые игроки вместе с главными героями смогут в нее войти и освободить друида Панорамикса.

Астерикс. Панорамикс! Как хорошо, что ты здесь? Что случилось, пока нас не было?

Обеликс. Куда подевались все галлы?

Друид. Спокойно, помогите мне выбраться отсюда, и я все расскажу!

Вместе с Астериксом и Обеликсом поднимаются на площадку, где ждут все остальные участники.

Друид. Пока я был в священном лесу, над деревней нависла страшная угроза! Пришел Цезарь со своей армией и захватил всех жителей в плен! Он считает, что Галлия принадлежит ему!

Астерикс. (Возмущенно). Ну, уж нет!

Обеликс. (Грозно). Не бывать этому!!

Астерикс. У нас теперь еще и армия новых друзей есть ...а, э, ээ (Подмигивает детям) – «Лиды»! Правда?

Друид. Это хорошо! Остроумие и прыть нам помогут! Цезарь стоял здесь. (Указывает на то место, где стоит сам). У него в руках была большая карта, где отмечены все его владения! И вот, наконец, последняя его цель в нашей провинции – Гальская деревня, ему

сдалась, он, ликуя, разорвал карту и развеял ее по ветру! Мне удалось сохранить ее часть. *(Показывает фрагмент карты)*. Нужно найти остальные и собрать карту, так мы сможем найти наших друзей, которых увезли и спрятали по всей Римской империи!

Астерикс. Нужно! Только где искать?

Друид. Везде, где есть белый цвет! Ведь белый цвет, означает торжество добра над злом, *(поднимает указательный палец вверх)* ИСТИНУ!

Астерикс. *(к детям)* Воины! На поиски!

Обеликс. Главное не торопиться, спешка ни к чему! Просмотреть каждый уголок!

Поиски карты.

Фрагменты карты прикреплены на белых дверях, стенах.

Найденные части собрать вместе и следовать по указанному в карте маршруту.

Астерикс. *(герои с участниками изучают карту)* Нам в волшебный лес, следуем за мной!

Волшебный лес. Большие игры *(проводится на свежем воздухе в парковой зоне)*

Астерикс. *(оглядывается вокруг)* Я думаю, Идефикс где-то здесь! *(Смотрит на полосу препятствий)* Эти римляне опять хотят устроить большие игры! Ну что ж!

Обеликс. *(качаясь из стороны в сторону)* Мы готовы!

Друид. Погоди! Вам нужны силы! Хорошо, что у меня осталось чууу-ть чуть волшебного напитка! Когда вы его выпьете, у нас будет целое войско Астериксов и Обеликсов! *(достает флакончик с волшебным напитком и дает выпить Астериксу и Обеликусу)*.

Обеликс. *(выпивая напиток)* Бррр, ух!

Астерикс. Уууу, Эх!

Друид. Так-то, лучше!

Астерикс. Кто из вас умный, быстрый, прыткий? *(дети подбегают)* Это мои! *(Астерикс и Обеликс раздают участникам эмблемы с изображением своих героев, таким образом, разделяя игроков на команды)*.

Обеликс. Самые сильные! Непобедимые! *(дети подбегают)*

Астерикс. Астериксы, за мной! *(становится первым, команда выстраивается за ним)*

Обеликс. Обеликсы! Становись!

Участники проходят полосу препятствий.

Гонки на колесницах *(машинки на веревочках);*

Меткий стрелок *(метание шишек в цель);*

Тоннель *(из ткани на обручах).*

Выйдя из тоннеля, участники находят
ИДЕФИКСА. Идефикс, Фальбола, Автоматикс, Жизнестатикс – рисунки с креплением с обратной стороны, для того, чтобы в финале игры прикрепить на рисунок Гальской деревни.

Обеликс. Идефиксик, песик мой!

Астерикс. Идефикса мы нашли, *(смотря карту)* отправляемся дальше!

Астерикс. Наш путь лежит через море в провинцию Зазеркаллия!

Обеликс. Вплавь, а они доберутся? *(показывает на детей)*

Астерикс. Какая плавь? *(стучит по своему шлему)* Построить мост! В шеренгу становись! Все участники становятся в шеренгу, берутся за руки, последний игрок перебегает и становится перед первым и так далее, пока не доберутся до Зазеркаллии.

Провинция Зазеркаллия – зеркала в холле.

Обеликс. Вот она! Зазеркааааллия! И что! Где здесь кого искать?

Астерикс. Смотри! *(показывает текст на зеркале)*.

Обеликс. *(смотрит текст, трет руками глаза)* Мой декодер не работает! Ничего не понимаю!

Астерикс. Лиды! Нужна ваша помощь! Подсказка читается через зеркало («В ЗЕРКАЛЕ ОТРАЖЕНИЕ КРАСОТЫ»)

Обеликс. О, так это же про меня! Но я на месте! Я никуда не исчезал!

Астерикс. Вот самолюбивый! Отражение красоты – это ФАЛЬБОЛА!

Обеликс. *(мечтательно)* Фальболаааа! Самая красивая во всей Галлии! Племянница вождя! **участники находят ФАЛЬБОЛУ** через отражение в зеркале).

Астерикс. Фальболу нашли (смотрит с игроками карту). Дальше – Средиземное море! Придется плыть. Хорошо, что римляне галеру бросили! Парами: Астерикс + Обеликс за нами становись! Взяли весла! Вперед! (Астерикс и Обеликс показывают, как грести веслами, участники повторяют за ними, так передвигаются дальше).

Средиземное море

Море имитировано плотной тканью и шифоном перламутровых синих и фиолетовых цветов. Необходимые атрибуты: удочки, деревянные рыбки, бутылка с шифровкой.

Обеликс. Ух ты, можно рыбку половить!

Астерикс. А тебе бы только поесть!

Обеликс. Перекусить! Рыбешек 20, я сегодня на диете! (Каждый герой выбирает игрока из своей команды. 5 рыб для одного раунда. Побеждает игрок, поймавший большее количество рыбы).

Астерикс. Вот он, эксперт по ловле рыбы среди Лидов! (Аплодисменты).

Обеликс. У нас, у галлов, эксперт по ловле рыбы Автоматикс. Где же он?

Находят АВТОМАТИКСА - эксперта по ловле рыбы.

Обеликс. Смотрите, в воде еще что-то есть! (Достает бутылку с посланием-шифровкой. На каждую букву предлагается символ).

Выловили бутылку, в ней записка с шифровкой «Символы»:

«В БЛЕСКЕ ЗОЛОТА ЖИЗНЬ И СТАТИКА»

Обеликс. Да это же про Жизнестатикса!

Астерикс. Цезарь требует выкуп за вождя племени!

Обеликс. Но у нас ведь нет ничего (смотрит по карманам), может его просто (показывает жестом) отправить в неуправляемый полет!

Астерикс. У меня есть идея! Нам нужно в провинцию Мастериллия! В путь!

Мастериллия - мастер-класс по изготовлению золотых монет.

Монеты изготавливаются игроками из цветного соленого теста с отжимом именных знаков. После мастер-класса участники получают подсказку, где искать следующего

героя. Подсказка оформлена на старинной бумаге: 3 шага вниз на юг, 3 шага вверх на запад, 15 милипутиков на запад, 12 гальских гигантов на северо-запад.

На своем пути участники встречают римского стражника с сундуком, которому и отдадут отчеканенные золотые монеты – выкуп. Стражник за это отдает героя - вождя племени **ЖИЗНЕСТАТИКСА**.

Галлия – зал, где начиналась игра.

В зале ждет Друид, помешивая в котелке волшебное зелье.

Друид. Я вас заждался! А где же наши друзья? (Дети показывают найденных героев). Я не сомневался, что у вас все получится!

Астерикс. Вдвоем мы бы не справились!

Обеликс. Силы то у нас ого-го! Но там такие ребусы пришлось гадать, что только после 5 классов школы (№ ...) можно решить!

Астерикс. Давайте скорее вернем жителей Галлии в свои дома! (Дети прикрепляют героев на рисунок).

Друид. (К детям) Юные воины, за свои подвиги вы достойны отведать волшебный напиток!

Обеликс. О, вам крупно повезло! У него необычайный вкус!

Друид разливает из котелка **ВОЛШЕБНОЕ ЗЕЛЬЕ** (напиток ярких цветов) и угощает им всех участников квеста.

Астерикс. Пир по поводу освобождения Галлии!

Обеликс. Все на танец дружбы! Становись в круг!

Астерикс и Обеликс проводят экспресс мастер-класс ТАНЦА

Обеликс. Этот момент надо запечатлеть в истории! Как там это у вас называется? (Изображает, как фотографирует себя)

Астерикс и дети: СЕЛФИ!! (Делают фото на память)

Обеликс. Пока! На следующих каникулах приезжайте!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС

КОНКУРС ИГРОВЫХ ПРОГРАММ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ НДЦ «ЗУБРЕНОК» «ИГРАЮТ ДЕТИ – ИГРАЕМ МЫ»

- 1 место** Отдел физкультурно-оздоровительной работы
- 2 место** Отдел по организации воспитательной работы структурной единицы «Звездная» (корпус «Звездный мир»)
- 3 место** Отдел учебной работы

КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ РАЗРАБОТКУ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НА УТРЕННЕМ РАЗГОВОРЕ

Отдел по организации воспитательной работы структурной единицы «Лазурная»

- 1 место** Волкова Анастасия Сергеевна
- 2 место** Лебедева Анна Руслановна
- 3 место** Шамбовская Екатерина Александровна, Буяк Мария Святославовна

Отдел по организации воспитательной работы структурной единицы «Звездная»

- 1 место** Важник Диана Денисовна, Силицкая Алина Викторовна
- 2 место** Снигирова Регина Юрьевна, Януш Виктория Васильевна
- 3 место** Мечковский Константин Иванович

КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ РАЗРАБОТКУ СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА

Победители конкурса в отделе по организации воспитательной работы структурной единицы «Лазурная»

Белозорчик Дина Ивановна, Марченко Анна Ивановна, Акуленок Анастасия Владимировна, Лось Юлия Валерьевна, Буяк Мария Святославовна, Мартынов Павел Олегович, Белозорчик Дарья Ивановна, Босенок Ангелина Руслановна, Ходиченко Анжелика Андреевна, Мамулашвили Анастасия Георгиевна

Победители конкурса в отделе по организации воспитательной работы структурной единицы «Звездная»

Лащевская Дина Игоревна, Зубакова Алена Игоревна, Важник Диана Денисовна

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ НДЦ «ЗУБРЕНОК»

Наш адрес:

**222397, Минская обл.,
Мядельский район,
пос. Зубренивка,
НДЦ «Зубренок»**

Контакты:

**8 (017 97) 2 26 62 - приемная
2 26 60 - отдел реализации путевок и туристско-экскурсионных услуг
2 27 42 - воспитательный отдел
2 27 62 - отдел организационно-методической работы**

**metod@zubronok.by
ZUBRONOK.BY**